

Презентация на тему:

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА

«Что говорит совесть? Внутренний компас в мире выбора»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- **Целевая аудитория:** 9-11 классы
- **Продолжительность:** 40-45 минут
- **Необходимое оборудование:**
 1. Мультимедийная презентация.
 2. Видеоролик (подборка коротких фрагментов из фильмов/мультфильмов, где герои переживают внутренний конфликт).
 3. Раздаточный материал: карточки с ситуациями морального выбора, цитаты о совести.
 4. Маркеры, листы А3 для работы в группах.
 5. Музыкальное сопровождение для этапа рефлексии.



ЦЕЛЬ И ФОРМА РАБОТЫ

Цели:

- 1. Образовательная:** сформировать у учащихся понимание совести как внутреннего нравственного ориентира, помогающего отличать добро от зла и ответственно осуществлять личный выбор.
- 2. Развивающая:** развивать критическое мышление, способность к рефлексии, умение аргументировать свою позицию в рамках этического диалога.
- 3. Воспитательная:** способствовать осознанию связи личного нравственного выбора с традиционными ценностями, культурой и историческим опытом страны; воспитывать чувство личной ответственности за свои поступки.

Форма работы: эвристическая беседа, работа в группах (микрогруппах), анализ видеоматериала и текстовых ситуаций, интерактивное голосование, индивидуальная рефлексия.



ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Учитель: Здравствуйте, ребята! Наш сегодняшний **«Разговор о важном»** мы начнём с очень простого, но глубокого вопроса. Давайте представим себе на мгновение тишину. Не внешнюю, а внутреннюю. И в этой тишине звучит внутренний голос. Кто или что это? Как вы думаете?

Краткое обсуждение мнений учащихся.

Учитель: Этот голос часто называют **совестью**. Он может укорять нас, направлять, одобрять или заставлять сожалеть. Сегодня мы поговорим о том, **«Что говорит совесть?»** и как этот внутренний компас связан не только с нашим личным миром, но и с огромным миром культуры, истории и ценностей, которые нас окружают.

ВВЕДЕНИЕ

Ключевые вопросы:

- Совесть – это врождённое или приобретённое?
- Как мы её слышим?
- Можно ли заглушить её голос?
- Кто и что помогает нам её формировать?

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Актуализация «Ситуация выбора»

Показ короткого (2-3 мин.) видеоролика с ярким примером морального выбора (например, сцена из фильма, где герой должен выбрать между личной выгодой и честностью).

Вопросы для обсуждения:

1. Что переживает герой? Какие доводы **«за»** и **«против»** он взвешивает?
2. Какой выбор он делает? Что им движет – страх, расчёт или что-то иное?
3. Где в этот момент **«находится»** его совесть? Опишите её возможными **«словами»**.

Актуализация «Ситуация выбора»

Учитель:

Совесть – это и есть тот внутренний ориентир, который помогает отличить добро от зла даже в самых сложных обстоятельствах. Она ключевой игрок в момент личного выбора. Но откуда в нас этот голос?

Работа в группах

«Источники нашего внутреннего компаса»

Класс делится на 3-4 группы. Каждая группа получает лист А3 с заголовком и заданием. Группы готовят краткие тезисы и представляют их классу.

Группа 1: Традиционные ценности. Обсудите, какие **традиционные ценности** (семья, уважение к старшим, справедливость, милосердие, взаимопомощь) заложены в вас с детства. Как они влияют на ваши решения? Приведите пример.

Группа 2: Культура. Вспомните **книги, фильмы, картины, музыку**, которые произвели на вас сильное нравственное впечатление. Какой урок вы из них вынесли? Могли ли они повлиять на ваше представление о хорошем и плохом?

Работа в группах

«Источники нашего внутреннего компаса»

Класс делится на 3-4 группы. Каждая группа получает лист А3 с заголовком и заданием. Группы готовят краткие тезисы и представляют их классу.

Группа 3: Исторический опыт страны. Подумайте о ключевых исторических событиях и личностях в истории России. Чьи поступки вы считаете совестливыми или, наоборот, бессовестными? Чему нас учит история в вопросах морали?

Группа 4: Личный опыт и окружение. Как на нас влияют поступки родителей, друзей, учителей? Можно ли научиться совести у другого человека?

Обобщающая беседа «Связь времён и поколений»

Учитель: *Вы отлично справились! Получается, что наша совесть – это не что-то абстрактное и одинокое. Она формируется в диалоге.*

- Диалоге с семьёй, где закладываются основы **морального** восприятия мира, формируются первые представления о **добре и зле**, справедливости и несправедливости.
- Диалоге с культурой, которая является **концентрацией** мудрости поколений, влиянием традиционных ценностей, исторического опыта и социокультурного контекста.
- Диалоге с историей, которая даёт нам уроки **последствий** как благородных, так и безнравственных поступков в большом масштабе.

Обобщающая беседа «Связь времён и поколений»

Учитель:

*Наш внутренний **моральный кодекс** впитывает в себя мудрость предков, опыт культуры и трагические или славные страницы прошлого. Когда вы стоите перед сложным выбором, с вами говорит не только **ваш личный опыт**, но и весь этот **коллективный нравственный багаж**.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



«Тренировка совести»

Интерактивное голосование

На слайде или на карточках — несколько лаконичных ситуаций морального выбора, актуальных для подростков (например: «Ты увидел, как твой друг списывает на решающей контрольной. Знаешь, как ему важна эта оценка. Твои действия?» или «Ты пришёл в магазин, а кассир ошибся и дал сдачи больше, чем нужно. Тебе очень нужны эти деньги. Что сделаешь?»).

- Учащиеся индивидуально или в парах обсуждают данные ситуации, затем следует открытое обсуждение с аргументацией: **«Что подсказывает совесть в этой ситуации? Какая ценность здесь главная?»**

Рефлексия

Заключение

Учитель: *Совесть – это не суровый судья, а, в первую очередь, верный друг и защитник. Она защищает нас от нас же самих, от разрушительных последствий безнравственных поступков. Её голос может быть тихим, но он всегда честный.*

Заключительное задание: *Представьте, что вы могли бы дать один совет младшему брату, сестре или даже своему будущему ребёнку о том, как не потерять связь со своей совестью. Как бы он звучал? Одна-две фразы.*

Учащиеся по желанию делятся своими «советами». Можно записать их на стикерах и оформить как «Памятку для следования за совестью».

Заключение

Учитель:

*Помните, что ваш личный нравственный выбор, помноженный на выбор каждого из нас, создаёт **моральный климат** в классе, в школе, в стране. Быть **внимательным** к голосу совести — это не просто личное дело, это **вклад** в общее будущее, которое строится на фундаменте **традиционных ценностей, культурного богатства и уроков нашей истории**. Спасибо за искренний и важный разговор!*

Цитата дня

«Сильнее всего в человеке – сила его совести. Она движет историю».



ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Викторины Центра «Эрудит»:

- Викторина [«Миссия – милосердие»](#)
- Викторина [«Я своей страны защитник»](#)
- Викторина [«Семьёй дорожить – счастливым быть»](#)
- Викторина [«Братья наши меньшие»](#)

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Конкурсы на Эрудит.Онлайн для школьников, студентов и педагогов:

- Конкурс [«Введение в психологию»](#)
- Конкурс [«Школьный этикет»](#)
- Конкурс [«Основы конфликтологии»](#)
- Конкурс [«Психология взаимоотношений в коллективе»](#)
- Конкурс по философии [«Античная философия»](#)

The background is a light orange color with a dense pattern of faint, stylized line-art icons representing various educational fields: science (microscope, test tube, globe, compass), mathematics (percent sign, numbers, ruler), art (pencil, paint palette), and general school supplies (backpack, books, calculator). Overlaid on this pattern is a large, semi-transparent 3D grid structure that recedes into the distance.

Спасибо за внимание!