**Учитель:** Аликова Вероника Сергеевна

**Школа:** СОШ № 8

**Урок:** Окружающий мир

**Класс:** 4 «Б»

**Тема урока**: О первых школах и книгах

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цели урока:**

*А) предметная* – познакомить учащихся с историей создания первых школ и книгах. Дать понятие об Азбуке; вести новое понятие «типография».

*Б) метапредметная* – способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения при ознакомлении с различными видами общения.

*В) личностная* – воспитывать бережное отношение к книгам, трудолюбие, любовь к своей Родине.

**Оборудование:**

1. ***Для учителя:*** конспект урока, учебник, презентация к уроку, карточки с заданиями.
2. ***Для учащихся:*** учебник, рабочая тетрадь.

**Новые понятия и термины:**

Береста, берестяные грамоты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **Организационный момент** | –Здравствуйте ребята, сегодня урок окружающего мира проведу у Вас я, меня зовут Вероника Сергеевна. | Внимательно слушают | *Регулятивные*  (организовать свое рабочее место под руководством учителя)  *Личностные*  (правильная посадка за партой) |
| **Актуализация знаний** | – Ребята, с какой темой вы познакомились на прошлом уроке?  –У вас на партах лежит листочек с вопросами вам нужно ответить на них письменно. На это вам 10 мин. | Летопись – рукописная книга.  Выполняют тестовое задание | *Коммуникативные*  (умение выражать свои мысли; умение слушать, говорить)  *Познавательные*  (умение строить речевое высказывание) |
| **Постановка темы и цели урока** | – Посмотрите на слайд. Что вы видите?  Исходя из слайда, как вы думаете, какая будет тема нашего урока?  – О чем мы с вами будем говорить сегодня?  – Какая будет цель урока? | – Появление первой школы.  – О школе, о книгах и т. д  – Определить, когда появились первые школы. | *Коммуникативные*  (навыки сотрудничества учителя с учениками)  *Познавательные*  (умение строить речевое высказывание) | |
| **Объяснение нового материала**  **Работа по учебнику**  **Работа с новыми терминами** | – Ученые предполагают, что в Древней Руси школ не было и дети учились дома. Конечно, уроков не было, просто малыши много общались со старшими членами семьи, принимали участие в труде, домашних делах, праздниках. Им рассказывали, почему надо трудиться, как проявлять уважение к старшим, как заботиться о младших. Так дети учились, не зная грамоты и не имея книг.  Что бы научить ребенка какому-нибудь мастерству, его отдавали в ученики к мастеру. Помогая ему, ребенок обучался различным ремеслам: шить, обрабатывать кожу, столярничать, печь хлеб.  – Ребята, откройте учебник на стр. 76. Прочитайте первый абзац.  Вопросы после прочтения:  – Где и как учились дети до X века?  Как был построен процесс обучения?  – Учёные считают, что первые школы на Руси были открыты в X веке, и связано это событие с указами князя Владимира.  (На слайде портрет князя Владимира.)  – Посмотрите внимательно на портрет князя Владимира.  – Что вы можете, сказать о его внешнем виде?  – Как одет?  – Что можно сказать о его характере?  – Какой вклад в историю внес?  – Какой след в истории оставил?  – Ребята, как повествует летопись, в 988 году князь Владимир «...посылал собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное».  – А как вы думаете, как бы сегодня указ князя Владимира мог быть сформулирован?  – Ребята, если сейчас образование доступно всем, то раньше учиться могли только дети богатых бояр, дружинников. И классы были не похожи на наши. Там училось по 4-6 человек. Привычные нам тетради заменяли кусочки бересты – берёзовой коры.  – А исписанные кусочки бересты, которые археологи находят в Новгороде, называют берестяными грамотами.  И так, мы сегодня познакомились с новыми словами (на слайде).  **Береста** – специально выделенная для письма кора березы.  **Берестяные грамоты** – древнерусские письмена, документы XI-XVвв., написанные (процарапанные) на бересте.  Несмотря на всю сложность учебных принадлежностей, тяга к знаниям у людей на Руси была очень велика. | Внимательно слушают объяснение материала.  Дети читают текст по цепочке.  – Дети учились дома, уроков не было. Они общались со старшими членами семьи, принимали участие в труде, домашних делах.  Для того чтобы научить ребенка какому-либо мастерству, его отдавали в ученики мастеру, где он обучался различным ремеслам  .  – Он был князем. В руке у него находится скипетр и держава.  – Одет в мантию, на груди имеется крест.    – Выражение лица – грозное, взгляд – принизывающий, проницательный. Черты характера: смелый, умный, мужественный, справедливый.  – Принял крещение на Руси.  Ученики дают определение, запоминают его. | *Коммуникативные* (навыки сотрудничества учителя с учениками)  *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание; поиск и извлечение нужной информации) | |
| **Физминутка** | Потрудились – отдохнем.  Встанем, очень глубоко вдохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять,  Руки плавно опустили,  Всем улыбку подарили.  Мы учиться все готовы  И за парты сядем снова | Выполняют упражнения. |  | |
| **Работа по теме урока**  **Работа по учебнику**  **Работа по картине** | – Ребята, мы с вами узнали о том, когда появились первые школы, а теперь узнаем,  когда появился первый печатный учебник на Руси.  – Как назывался ваш первый учебник?  И в далёком прошлом первым школьным учебником тоже была «Азбука».  Значит и вы, и дети, которые учились на Руси, начинали своё обучение с «Азбуки»  Откройте стр. 79, прочитайте текст.  Вопросы после чтения:  – От каких первых букв старинного алфавита произошло слово «Азбука»?  – Сколько букв было в алфавите?  – Сколько раз повторялся алфавит? Зачем автор это понадобилось?  – Ребята, откройте учебник на стр.80  Прочитаем статью «Жил на свете человек» и узнаем, кто же был автором первой азбуки.  Чтение учащихся.  – Кто же был первым автором азбуки?  – В каком году была напечатана книга?  – А теперь откройте учебник на стр.79. Перед вами репродукция картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».  Рассмотрите внимательно картину.  – Как вы думаете, это специально построенное помещение для школы?  – Кого вы видите на картине?  – Чем заняты ученики?  – Как они относятся к учению?  – Почему?  – Что делают два мальчика, изображенные художником отдельно от других детей?  – Каким вы видите учителя?  – Что необычного для себя вы увидели в классе?  – Сильно ли отличается эта школа от современной? | «Азбука»  Учащиеся читают текст.  – «Аз» – (А) и «буки» (Б).  – 45.  Алфавит повторялся три раза. На первой странице давались буквы алфавита. На второй странице буквы были напечатаны в обратном порядке. А на третий раз буквы шли в разбивку, автор считал, что так лучше запомнятся все буквы алфавита.  Ученики читают статью.  – Иван Фёдоров.  – В 1564 г.  Рассматривают картину.  – Нет, это комната в избе.  – Учителя и учеников.  – Ученики старательно пишут.  – В те времена грамотность давала ощутимые привилегии и часто открывала дорогу к царским палатам, в дьяки, а то и в старосты городов. Поэтому, ученики прилежны и старательны.  – На коленях читают наизусть книгу.  – Сам учитель изображен на картине справа. Он чинно сидит под образами. Вся его поза и лицо говорят о серьезности того дела, которое он выполняет. Перед учителем лежит раскрытая книга, но он в нее не смотрит. Он внимательно наблюдает за всем, что делают его ученики, готовый в любую минуту либо похвалить за старание, либо наказать за неаккуратность.  – Простая обстановка – деревянный стол, лавки, полки, тоже из дерева  - Сильно. | *Коммуникативные* (навыки сотрудничества учителя с учениками)  *Познавательные*  (умение строить речевое высказывание; поиск и извлечение нужной информации) | |
| **Работа в РТ**  **Итог урока**  **Домашнее задание.** | – Откройте РТ на стр. 26 №37  Давайте прочитаем, что нужно сделать.  – Ребята, давайте прочитаем первый абзац.  О чем говорится в первой части, в первом абзаце?  – Давайте прочитаем второй абзац.  О чем говорится во втором абзаце?  – Читаем последний абзац. Что говорится в последнем абзаце?  Ребята, на слайде даны пословицы, вам нужно их соотнести.  Век живи век учись  Повторенье – мать ученья  Без наук – как без рук  Без терпенья нет ученья  Грамоте учиться – всегда пригодится.  Не стыдно не знать, стыдно не учиться.  Учёному везде дорога.  Учёный без дела, как туча без дождя.  – Итак, когда же в России появились первые школы?  – С именем какого князя это связано?  – Кто обучался в первых школах?  – В каком городе было найдено много берестяных грамот?  – Чем отличается школа того времени от современной?  – Как назывался первый печатный учебник на Руси?  – Кто первым его напечатал?  – Какое значение имело начало книгопечатания на Руси?  –Ребята, откройте ваши дневники и запишите домашнее задание.  Учебник стр.76-80 читать, пересказывать. РТ№39 | Дети читают задание.  Прочитайте в учебнике текст, на стр. 76 и предложите названия к каждому абзацу текста учебника.  Ученики читают.  – Ученики учились на дому, не было школ.  Читают второй абзац.  Чтобы научиться какому-нибудь мастерству, ребенка отдавали к мастеру.  (обучение ремеслам)  – Говорится об открытии школ, это связано с указом Владимира I. Рассказывается об учителях, это были монахи и священники.  – Первые школы были открыты в X веке.  – С именем Владимира I.  – Дети знатных людей.  – В Новгороде.  – Не было специально отведенного помещения, не было принадлежностей и обстановкой.  – Азбука.  – Иван Федоров.  – Появление на Руси типографий и печатание книг на русском языке помогало распространить грамотность по всей стране. Стали открываться школы, число их увеличилось, хотя неграмотных людей было немного больше. | *Регулятивные*  (осознание качества и уровня освоения)  *Коммуникативные* (навыки сотрудничества учителя с учениками)  Личностные. | |
| **Рефлексия** | Ребята, если у вас все на уроке получилось и у вас хорошее настроение поднимите смайлик. Если у вас что то не получилось, что то было трудным на уроке, то листочек. А если вы не справились с заданиями и урок вам не понравился, то поднимите тучку. | Ребята показывают свои значки | Личностные | |