**Конспект по математике**

**Учитель:** Аликова Вероника Сергеевна

**Класс: 2**

**Тема: Деление на 2**

**Тип урока: закрепление изученного материала**

**Программа: «Школа России», автор Моро М.И. и др.**

**Цель:** закрепление умений учащихся умножать и делить на 2

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепление табличных случаев умножения и деления на 2
* Закрепление умения решать задачи изученных видов
* Совершенствование вычислительных навыков, навыков устного счёта
* Совершенствование умения работать в коллективе, в паре и самостоятельно

**Развивающие:**

* Развитие наблюдательности, внимания, памяти, логического мышления
* Активизация умственной деятельности
* Развитие коммуникативных умений

**Воспитательные:**

* Воспитание умения слушать, общаться, стремление сознательно соблюдать дисциплину
* Воспитание ответственности и добросовестного отношения к работе, уважительных и доброжелательных отношений к товарищам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Орг. момент** | – Здравствуйте дети, садитесь. Сегодня урок математики проведу у Вас я, зовут меня Вероника Сергеевна. | Учащиеся внимательно слушают | **Регулятивные** |
| **2. Актуализация знаний** | *Прозвенел звонок. Начался урок.*  *Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.* | Учащиеся внимательно слушают | **Познавательные** |
| **3. Минутка чистописания** | Что скользит по светлой глади  Ученической тетради  Белым лебедем прекрасным,  Ставшим от позора красным  За бездельника, плутишку  Непослушного мальчишку?  То, за что его ругают  И конфет в обед лишают.  С легким росчерком пера  Появилась цифра...  Дети напишите, чередуя число 2 с числом 22.  Устно дают характеристику написанным числам.  – Вспомните поговорки и пословицы с числом «2» | Дети слушают загадку  (ответ: 2)  «Два сапога – пара»,  «Как две капли воды»,  «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь»,  «Кто скоро помог, тот дважды помог»  «Один ум хорошо, а два лучше»,  «Палка о двух концах»,  «Старый друг лучше новых двух» и т.д. | **Познавательные**  **Коммуникативные**  **Регулятивные** |
| **4. Устный счет** | Упражнение № 1  – Ребята, решите примеры  12 : 6 18 : 2 16 : 8 8 : 4  14 : 7 8 : 2 18 : 9  (Ученику, решившему пример, дается карточка с буквой, в итоге ученики получают слово деление) | Учащиеся решают примеры  12 : 6 = 2  14 : 7 = 2  16 : 8 = 2  8 : 4 = 2  18 : 9 = 2  18 : 2 = 9  8 : 2 = 4 | **Познавательные**  **Коммуникативные** |
| **5. Закрепление материала** | – Ребята, с какой темой вы познакомились на прошлых уроках?  Назовите компоненты деления.  – Откройте учебник на стр. 84 №1 устно решаем примеры.  Упражнение № 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | d | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | d 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | – Деление на 2  – Делимое, делитель, частное  9 × 2 = 18 18 : 2 = 9 18 : 9 = 2  2 × 6 = 12 12 : 2 = 6 12 : 6 = 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | d | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | d 2 | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 | 5 | 2 | | **Познавательные**  **Коммуникативные** |
| **Физкультминутка** | Потрудились – отдохнем.  Встанем, очень глубоко вдохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять,  Руки плавно опустили,  Всем улыбку подарили.  Мы учиться все готовы  И за парты сядем снова | Учащиеся выполняют упражнения |  |
|  | Упражнение № 3. Работа в парах.  Ребята, решите примеры. Первый вариант решает первые 1 и 2 столбик, второй вариант 3 и 4 столбик. После того, как вы решили примеры, поменяйтесь тетрадями.  1 вариант 2 вариант  18 : 2 × 10 = 10 : 5 × 6 =  14 : 7 × 8 = 8 : 2 × 10 =  18 : 9 × 7 = 1 × 5 =  12 : 6 × 8 = 1 × 87 =  Решаем упражнение № 5. Решите задачу.  Прочитайте задачу.  О чем идет речь в задаче?  Что нам известно о люстрах?  Что нам известно о лампочках?  Что требуется узнать?  Можно узнать? Как?  Как можно по-другому?  Записываем решение  Решаем задачу № 6  Прочитайте задачу.  О ком говорится в задаче?  - Сколько учеников занимается в кружке пения?  - А в кружке рисования?  - А можем узнать? Как?  - Сколько учеников в спортивном кружке?  - Какой главный вопрос в задаче?  В кружке пения – 42 учен. в спортивном  В кружке рисования – ? | Решают примеры, обмениваются тетрадями.  1 вариант 2 вариант  18 : 2 × 10 = 90 10 : 5 × 6 = 12  14 : 7 × 8 = 16 8 : 2 × 10 = 40  18 : 9 × 7 = 14 1 × 5 = 5  12 : 6 × 8 = 16 1 × 87 = 87  О люстрах и лампочках.  Что их 2.  В каждой люстре по 9 лампочек.  – Сколько лампочек в этих люстрах?  – Да, 9 × 2  – 9 + 9  – Об учениках  – 42  – Неизвестно, но на 5 меньше, чем в кружке пения.  – Да, 42 - 5  – Столько, сколько кружке в пения и рисования  – Сколько учеников в спортивном кружке?  1) 42 - 5 = 37 (учеников) – в кружке рисования.  2) 42 + 37 = 79 (учеников) – в спортивном | **Познавательные**  **Коммуникативные**  **Регулятивные** |
| **Рефлексия** | – Ребята, вам понравился урок?  – Что было самым интересным на уроке?  – Что было трудным на уроке? | Ответы детей. | **Личностные**  **Коммуникативные** |