**Конспект по русскому языку**

**Учитель:** Аликова Вероника Сергеевна

**Класс:** 2

**Тема урока:** «Что такое текст-рассуждение»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цели урока:**

**образовательная:**

– вспомнить определение текст, виды текстов; дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках.

**воспитательная:**

– способствовать воспитанию умения сотрудничать и работать в группе

– воспитывать аккуратность письма.

**развивающая:**

– развивать умения и навыки работы с текстом.

**Оборудование:**

– презентация

– проектор

– компьютер

– учебник «Русский язык» В.П. Канакина; В.Г. Горецкий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент**  | Вот и прозвенел звонок. Начинается урок. Очень тихо вы садитесь И работать не ленитесь. | Учащиеся настраиваются на рабочую обстановку, приготавливаются к уроку. | **Личностные результаты.** 1. Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Регулятивные** **(организация рабочего места)**  |
| **Минутка чистописания**  | Строчка чистописания То, те, ор, ел, ка, сн, ки.Определите соединение каждого слога.Напишите строчку чистописания. | Определяют соединение каждого слога.То – нижнее, те – среднее, ор – верхнее, ел – нижнее, ка – нижнее, сн – верхнее, ки – верхнее. Записывают слоги в тетрадь  | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.2. Выявлять сущность, особенности объектов. |
| **Словарная работа**  | – Ребята, пишем словарьЯ буду загадывать загадки, а вы пишите ответ, используя словарное слово. До обеда сгорячаПоработает с плеча –И в итоге, будь здоров,Наломает столько дров!Её всегда в лесу найдёшь-Когда гулять в него пойдёшь:Стоит колючая, как ёж,«Зимою в платье?»,– «Ну и что-ж!»А платье то пушистое,Зелёное, ветвистое!!!Нарисует он картинуНатюрморт или пейзажОстроносый, тонкий, длинный,Деревянный.. .Невзирая на морозы,В красных яблоках березы.Подошел поближе... Ай!!Разлетелся урожай!То я в клетку, то в линейку, Написать на мне сумей-ка. Можешь и нарисовать. Что такое я? ...– Ребята, посмотрите на получившееся. Ваша задача: выпишите каждую первую букву словарного слова. – Какое слово получилось?  | Внимательно слушают загадку, пишут отгадку словарным словом. (топор) (ель) (карандаш) (снегирь)(тетрадь) Т, е, к, с, т. - текст  | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.2. Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** На основе анализа объектов делать выводы.**4. Обобщать и классифицировать по признакам.**Коммуникативные (умение сотрудничать, работать вместе с учителем)  |
| **Актуализация знаний**  | – Ребята, что такое текст? – Что можно сделать с текстом? (на доске запись) – Куница – зверек хищный. Гибкая, ловкая, быстрая, она хорошо лазает по деревьям, отлично бегает по земле. – Прочитайте текст.– Определите вид текста.– Докажите.  | Текст – это несколько предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически. – Озаглавить Читают текст. – Текст-описание – Описан внешний вид, особенности поведения животного. В тексте много прилагательных.  | **Познавательные** **Коммуникативные** **Личностные**  |
| **Работа над правилом** **Наблюдение за языковым материалом** **Самостоятельная формулировка правила детьми** **Закрепление в практической работе способа действия описанного в правиле** | – Ребята, откройте учебник на стр. 105. Прочитайте задание. – Определите главную мысль текста. В каком предложении она выражена? – Определите значение слова уникальная по толковому словарю учебника. – Какие доказательства автор приводит для подтверждения главной мысли? Прочитайте их. – В каком предложении дан вывод и авторская оценка птицы? – Какой вопрос можно задать к данному тексту? – Ребята, как вы думаете к какому виду можно отнести наш текст? – Почему вы так решили? – Исходя из того, что вы сказали, назовите основные три части текста рассуждения. – Давайте проверим, правильно ли вы назвали основные части текста рассуждения. Прочитайте правило. – Что сказано про первую часть? – Что сказано о второй части? – Что известно об третьей части? – Откройте учебник на стр. 106. Прочитайте задание. 1. Почему слово Москва надо писать с заглавной буквы? 2. Почему растение подорожник так названо? 3) Почему слова он и пенал – это разные части речи? 4) Почему на конце слова «мороз» надо писать букву «зэ»?– С какого слова начинается каждый вопрос? – Какое слово вы употребите, отвечая на эти вопросы? – При ответе используйте слова «потому что» или «так как». Так вы составите текст. – Прочитайте правило «Обрати внимание!»– Как пишутся слова «потому что» и «так как»?  | Открывают учебник. Прочитайте рассказ О. Карлович о птице сове. (читают текст) – Сова – уникальная птица.– Уникальный. Единственный в своем роде, неповторимый. – Многое у нее не так, как у других птиц. Оба глаза «на лице» вместе, а не по бокам. Она может легко повернуть голову на 360 градусов. Летает бесшумно. Видит одинаково хорошо и днем, и ночью. – Не птица, а чудо!– Почему?– Рассуждение – нам дан текст, мы определили его главную мысль: «Сова – уникальная птица». Мы должны привести доказательства, что сова действительно уникальна. Еще в подтверждении наших доказательств придти к выводу, в данном случае, что сова – птица-чудо. 1) Определить мысль, требующую доказательств;2) Непосредственно само объяснение, доказательство;3) Вывод. (чтение правила в учебнике) – В первой части высказывается мысль, требующая доказательств, объяснения. – Вторая часть – это само объяснение, доказательство;– Третья часть – это вывод. К тексту – рассуждению можно задать вопрос «почему?» Открывают учебник, читают. – Потому что Москва – имя собственное. – Потому что растет у дороги– Потому что пенал – имя существительное, а он – это местоимение.– Потому что морозы, можно проверить – Почему?– Потому что Читают правило.«Потому что», «так как» пишутся раздельно, в два слова.– Раздельно, в два слова.  | **Познавательные УУД**1. Выявлять сущность, особенности объектов.**2.** На основе анализа объектов делать выводы.**3. Обобщать и классифицировать по признакам.****Регулятивные УУД****1. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**2.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.****3. Оформлять свои мысли в устной форме.** |
| **Рефлексия**  | – С каким видом текста мы с вами познакомились? – Перечислите основные 3 части, которые можно выделить в тексте-рассуждении.  | – Рассуждение – Первой части высказывается мысль, требующая доказательств, объяснения. – Вторая часть – это само объяснение, доказательство;– Третья часть – это вывод. К тексту-рассуждению можно задать вопрос «почему?».  | **Регулятивные УУД****1. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию** |