**Конспект по русскому языку**

**Учитель:** Аликова Вероника Сергеевна

**Класс:** 2

**Тема урока:** «Что такое текст-рассуждение»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цели урока:**

**образовательная:**

– вспомнить определение текст, виды текстов; дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках.

**воспитательная:**

– способствовать воспитанию умения сотрудничать и работать в группе

– воспитывать аккуратность письма.

**развивающая:**

– развивать умения и навыки работы с текстом.

**Оборудование:**

– презентация

– проектор

– компьютер

– учебник «Русский язык» В.П. Канакина; В.Г. Горецкий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент** | Вот и прозвенел звонок.  Начинается урок.  Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь. | Учащиеся настраиваются на рабочую обстановку, приготавливаются к уроку. | **Личностные результаты.**  1. Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Регулятивные**  **(организация рабочего места)** |
| **Минутка чистописания** | Строчка чистописания  То, те, ор, ел, ка, сн, ки.  Определите соединение каждого слога.  Напишите строчку чистописания. | Определяют соединение каждого слога.  То – нижнее, те – среднее, ор – верхнее, ел – нижнее, ка – нижнее, сн – верхнее, ки – верхнее.    Записывают слоги в тетрадь | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  2. Выявлять сущность, особенности объектов. |
| **Словарная работа** | – Ребята, пишем словарь  Я буду загадывать загадки, а вы пишите ответ, используя словарное слово.  До обеда сгоряча Поработает с плеча – И в итоге, будь здоров, Наломает столько дров!  Её всегда в лесу найдёшь- Когда гулять в него пойдёшь: Стоит колючая, как ёж, «Зимою в платье?»,– «Ну и что-ж!» А платье то пушистое, Зелёное, ветвистое!!!  Нарисует он картину Натюрморт или пейзаж Остроносый, тонкий, длинный, Деревянный.. .  Невзирая на морозы, В красных яблоках березы. Подошел поближе... Ай!! Разлетелся урожай!  То я в клетку, то в линейку,  Написать на мне сумей-ка.  Можешь и нарисовать.  Что такое я? ...  – Ребята, посмотрите на получившееся. Ваша задача: выпишите каждую первую букву словарного слова.  – Какое слово получилось? | Внимательно слушают загадку, пишут отгадку словарным словом.  (топор)  (ель)  (карандаш)  (снегирь)  (тетрадь)  Т, е, к, с, т.  - текст | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  2. Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **4. Обобщать и классифицировать по признакам.**  Коммуникативные  (умение сотрудничать, работать вместе с учителем) |
| **Актуализация знаний** | – Ребята, что такое текст?  – Что можно сделать с текстом?  (на доске запись)    – Куница – зверек хищный. Гибкая, ловкая, быстрая, она хорошо лазает по деревьям, отлично бегает по земле.  – Прочитайте текст.  – Определите вид текста.  – Докажите. | Текст – это несколько предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически.  – Озаглавить  Читают текст.  – Текст-описание  – Описан внешний вид, особенности поведения животного. В тексте много прилагательных. | **Познавательные**  **Коммуникативные**  **Личностные** |
| **Работа над правилом**  **Наблюдение за языковым материалом**  **Самостоятельная формулировка правила детьми**  **Закрепление в практической работе способа действия описанного в правиле** | – Ребята, откройте учебник на стр. 105.  Прочитайте задание.  – Определите главную мысль текста. В каком предложении она выражена?  – Определите значение слова уникальная по толковому словарю учебника.  – Какие доказательства автор приводит для подтверждения главной мысли? Прочитайте их.  – В каком предложении дан вывод и авторская оценка птицы?  – Какой вопрос можно задать к данному тексту?  – Ребята, как вы думаете к какому виду можно отнести наш текст?  – Почему вы так решили?  – Исходя из того, что вы сказали, назовите основные три части текста рассуждения.  – Давайте проверим, правильно ли вы назвали основные части текста рассуждения.  Прочитайте правило.  – Что сказано про первую часть?  – Что сказано о второй части?  – Что известно об третьей части?  – Откройте учебник на стр. 106.  Прочитайте задание.  1. Почему слово Москва надо писать с заглавной буквы?  2. Почему растение подорожник так названо?  3) Почему слова он и пенал – это разные части речи?  4) Почему на конце слова «мороз» надо писать букву «зэ»?  – С какого слова начинается каждый вопрос?  – Какое слово вы употребите, отвечая на эти вопросы?  – При ответе используйте слова «потому что» или «так как». Так вы составите текст.  – Прочитайте правило «Обрати внимание!»  – Как пишутся слова «потому что» и «так как»? | Открывают учебник.  Прочитайте рассказ О. Карлович о птице сове.  (читают текст)  – Сова – уникальная птица.  – Уникальный. Единственный в своем роде, неповторимый.  – Многое у нее не так, как у других птиц. Оба глаза «на лице» вместе, а не по бокам. Она может легко повернуть голову на 360 градусов. Летает бесшумно. Видит одинаково хорошо и днем, и ночью.  – Не птица, а чудо!  – Почему?  – Рассуждение  – нам дан текст, мы определили его главную мысль: «Сова – уникальная птица». Мы должны привести доказательства, что сова действительно уникальна. Еще в подтверждении наших доказательств придти к выводу, в данном случае, что сова – птица-чудо.  1) Определить мысль, требующую доказательств;  2) Непосредственно само объяснение, доказательство;  3) Вывод.  (чтение правила в учебнике)  – В первой части высказывается мысль, требующая доказательств, объяснения.  – Вторая часть – это само объяснение, доказательство;  – Третья часть – это вывод. К тексту – рассуждению можно задать вопрос «почему?»  Открывают учебник, читают.  – Потому что Москва – имя собственное.  – Потому что растет у дороги  – Потому что пенал – имя существительное, а он – это местоимение.  – Потому что морозы, можно проверить  – Почему?  – Потому что  Читают правило.  «Потому что», «так как» пишутся раздельно, в два слова.  – Раздельно, в два слова. | **Познавательные УУД**  1. Выявлять сущность, особенности объектов.  **2.** На основе анализа объектов делать выводы.  **3. Обобщать и классифицировать по признакам.**  **Регулятивные УУД**  **1. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **2.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  **3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3. Оформлять свои мысли в устной форме.** |
| **Рефлексия** | – С каким видом текста мы с вами познакомились?  – Перечислите основные 3 части, которые можно выделить в тексте-рассуждении. | – Рассуждение  – Первой части высказывается мысль, требующая доказательств, объяснения.  – Вторая часть – это само объяснение, доказательство;  – Третья часть – это вывод. К тексту-рассуждению можно задать вопрос «почему?». | **Регулятивные УУД**  **1. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию** |