Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия»

группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности

***Конспект***

***непосредственно-образовательной деятельности***

 ***по развитию лексико-грамматического строя речи в подготовительной к школе группе***

 ***для детей с речевыми нарушениями***

Учитель-логопед:

Л.А. Одобецкая

г. Югорск 2015г.

**Новости из Простоквашино. (Зима).**

Конспект занятия по развитию лексико-грамматического строя речи в подготовительной к школе группе для детей с речевыми нарушениями.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Повторить и закрепить знания детей по теме «Зима».

Совершенствовать навык словообразования.

**Коррекционно-логопедические:**

Упражнять в умении подбирать признаки к предмету.

Закрепление простых и сложных предлогов (из-за, из-под, между, перед, через).

Закрепление образование прилагательных от существительных.

Развитие связной речи.

**Коррекционно-развивающие:**

Развитие общей и мелкой моторики детей.

Активизировать речевую деятельность детей.

Развиввать зрительное внимание, мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать умение выражать свое мнение.

Воспитывать чквство выручки, поддержки и ответсвенности.

*Дети заходят в зал под зимнюю композицию.*

**Логопед:**

Я здороваюсь везде –
Дома и на улице.

Но здороваться мы будем необычно. Давайте встанем в круг, и передадим друг другу своё «здравствуйте» правой рукой.

Раз, два, три! Круг собери!

**Загадка:**

Кто, угадай-ка, седая хозяйка?
Тряхнет перинки – над миром пушинки. *(Зимушка – зима)*.

Ребята, как вы думаете, зима это плохо, потому что…

**Ответы детей:**

Зима это хорошо, потому что…

**Ответы детей:
Логопед:** Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в зимний лес. Согласны? (Да.)

*(Дети выполняют движения по тексту).*
Куртки и шапки из шкафа берем,
Шапки на голову мы надеваем,
Перчатки на пальчики натягиваем,
Ножки в сапожках согреваем,
Время не теряем и в лес шагаем.

*Звучит аудиозапись хруст снега.*

**Аудиозапись голос эхо:**Ау, Ау!

**Логопед**: Ребята*,* кто это?

**Ответы детей:**

Эхо.

**Логопед:** Что такое эхо?

Ответы детей:

**Логопед:** Звуковое эхо – отражение звука.

**Аудиозапись. Дедушка Эхо:**

Эхо! Эхо! Вот потеха!
Я сейчас умру от смеха.
Только и хочу сказать.
Что люблю я поиграть!

Слушайте внимательно и дружно повторяйте за мной.
Дети на ходу повторяют слова:

ток – тук – так, бык – бак – бок, мак – бак – так, дам – дым – дом, ком – дом – том, сом – том – лом, рог – ров – рот.

Ну, вот, ребята вы и пришли. До свидания.

**Слайд:** *Зимний пейзаж.*

Чудо-чудо из чудес
Мы пришли так быстро в лес.
Елочки пушистые,
Ветки серебристые.

*Звучит музыка*, *девочка из числа присутствующих детей надевает маску сороки и «летит» по залу «несет на хвосте» последнюю новость из Простоквашино*.

**Сорока:**

Кар – кар.
Я птица черно – белая.
Красавица такая.
Я много летаю.
Все новости знаю!

**Письмо:**

Одна у пара нас валенок. Он пошел и кеды купил. Разговариваем мы уже 2 дня не.

**Логопед:** Сорока на хвосте принесла письмо. Да, к стати, ребята, а что значит: «Принесла сорока на хвосте».

**Ответы детей:**

**Логопед:**

Да, это неожиданное, сомнительное известие.

Просто какой-то набор слов получается. Ребята, давайте из этих слов составим предложения. И тогда узнаем, о чем идет речь в письме.

Слушайте внимательно и запоминайте. Одна у пара нас валенок.

**Ответы детей:** У нас одна пара валенок.

**Логопед:** Он пошел и кеды купил.

**Ответы детей:** В этом предложении ошибок нет.

**Логопед:** Разговариваем мы уже 2 дня не.

**Ответы детей:** Мы уже 2 дня не разговариваем.

**Логопед:** Что мы узнали из этого письма?

**Ответы детей:** У нас одна пара валенок. А он пошел и кеды купил. Мы уже 2 дня не разговариваем.

**Логопед:** Ребята, давайте посмотрим, что же произошло в деревне «Простоквашино». *(Просмотр отрывка из м/ф).*

**Логопед:** Что же нам делать, ребята?

**Ответы детей:**

Надо помирить Матроскина с Псом Шариком.

**Логопед:** Сорока, а мы можем помирить Матроскина с Шариком.

**Сорока:** Конечно, можете, для этого вам надо выполнить задания. *(Сорока отдает инструкцию).*

От средней заснеженной елки сделайте 3 шага вправо. Там вы найдете корзину со снежками, на каждом снежке цифра с заданием. За каждое выполненное задание вы получите часть картинки, собрав ее целиком, вы сможете помирить Шарика с Матроскиным. Полученные части картинки будем прикреплять на магнитной доске, в центре моторного и конструктивного развития.

**Задание 1.** Выберите картинки зимней одежды. Назовите предмет, согласовывая местоимение с существительным. (*Моя шапка).*

**Слайд: ф/минутка:**

Солнце ласково смеётся,

Светит ярко, весело.

С солнышком в кружок мы встанем,

Поиграем вместе.

*Дети читают стихотворение вместе с логопедом и выполняют движения.*

Маленькое солнышко

Я держу в ладошках, *(показывают руками маленькое солнышко)*

А большое солнце

Вижу из окошка. *(Смотрят в окно и показывают руками солнце)*

Маленькое солнышко

Я беру руками, *(показывают руками маленькое солнышко)*

А большое солнце

Высоко над облаками. *(Поднимают руки над головой и смотрят вверх)*

Маленькое солнышко

Мне в ладошки светит, *(показывают руками маленькое солнышко)*

А большое солнце

Светит всей планете. *(Поднимают руки над головой и разводят в стороны).*

**Логопед:** За это выполненное задание дети получают первую часть картинки.

*Достаем из корзинки снежок с заданием.*

**Задание 2.**

**Логопед:**Правильно вы сказали – зимой много забав и развлечений для детей и взрослых. Я буду снежок бросать вам и задавать вопрос, вы подберете слово-признак ответив на вопросы: «Какой, какая, какое?»

Если днем светит солнце, то день (какой?) – *солнечный.*

Если утром мороз, то утро (какое?) – *морозное.*

Если горка сделана изо льда, то горка (какая?) – *ледяная.*

Если ночью холодно, то ночь (какая?) – *холодная.*

Если зимой дует ветер, то зима какая? – *ветреная.*

Если зимой часто идет снег, то зима (какая?) – *снежная.*

Сосулька какая? – *холодная, твердая, ледяная…*

Лед какой? – *прозрачный, тонкий…*

Ночь какая?*– длинная, звездная, морозная….*

**Логопед:** Молодцы с заданием справились и получайте вторую часть картинки. Даша, часть картинки отнеси, пожалуйста, в центр моторного и конструктивного развития.

Берем снежок.

**Задание 3. Игра «наоборот». Ребята, подберите антонимы к словам.**

Летом дни жаркие, а зимой *холодные.*

Летом небо светлое, а зимой *темное.*

Летом день длинный, а зимой *короткий.*

Летом солнце яркое, а зимой *тусклое.*

Снег мягкий, а лёд *твердый.*

Одни сосульки длинные, а другие *короткие.*

А сейчас отгадайте загадку.

**Загадка:** Кто в трубе печной завыл?

Кто ворота отворил?

Кто там воет, завывает?

Все дорожки заметает?

Кто бросает снег в лицо,

Наметает на крыльцо? *(Вьюга).*

Правильно, это вьюга. А давайтее мы с вами тоже устроим настоящую вьюгу? Встаньте прямо, левой рукой поднесите стаканчик ко рту, а правой рукой придерживайте соломинку. Сделайте глубокий вдох, и пловно выдыхайте в стаканчик, не надувая щёк. *(3 раза выполнить).*

*Молодцы, заслуженную третью часть картинки вручаю вам.*

**Логопед:** А сейчас**,** ребята, вам нужно разбится на пары и решить, что вы будете делать. В центр сенсорного развития – соединить рисунок по точкам и раскрасить его.

В центре речевого и креативного развития – собрать пословицы о друзьях. В центр моторного и конструктивного развития задание собрать картинку из частей.

*Проверяем выполнения заданий.*

**Логопед:** Задания мы все выполнили, интересно, Шарик с Котом помирились? Давайте посмотрим?

*Просмотр отрывок м/ф.*

**Логопед**. Ребята, понравилось ли вам делать добрые дела? А какое доброе дело мы с вами совершили?

**Ответы детей:** Мы помирили Матроскина с Шариком.

**Логопед.** Как же нам выбраться из леса нам пора в детский сад возвращаться.

**Сорока:** Для того, чтобы вернуться в д/с поиграйте со снежками, будьте внимательны.

Ловко со снежком играем

И предлоги называем.

За рукой и под рукой,

Из-под кисти – на покой.

Над рукой снежок кружит,

От нее теперь бежит.

Справа, слева ставить стану.

Перед грудью пронесу.

Сзади спрячу, потрясу.

Из-за спинки снежок выну,

Мимо носа пронесу.

Выше глаз и ниже глаз.

По руке его качу – смотри.

Вдоль ладони, через палец

И вокруг запястья танец.

Снежок с одной рукой играет

И к другой перебегает.

Тут в ладошке, тут – вовне,

Дружит он с моей рукой –

Вот я фокусник какой.

*Вокруг себя повернись и д/с окажись.*

**Логопед:**

Ну, вот мы и вернулись в детский сад.

Самооценка: А сейчас каждый из вас возьмет по одной снежинке. Слушайте внимательно:

Красная снежинка – было трудно при выполнении всех заданий, синяя снежинка – испытывал иногда затруднения при выполнении заданий, зеленая снежинка – все было легко.

Я предлагаю выбрать ту снежинку, которая соответствует вашему мнению, объяснить почему.

До свидания! Спасибо за внимание!