«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Заместитель Руководитель МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Д.Зиннурова/ руководителя по УР «Школа № 95»

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от МБОУ « Школа № 95» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.С.Бакиров/

«29» августа 2014г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Щурина/ Приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Рабочая программа

учебного предмета

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 95

с углубленным изучением отдельных предметов»

Юдиной Татьяны Геннадьевны

учителя первой квалификационной категории

по информатике 9 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«29» августа 2014г.

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена *для работы в 9 классе общеобразовательной школы.*

Рабочая программа *рассчитана* на преподавание курса информатики и информационных технологий для информационно-технологического профиля в 8-9 классах на 105 учебных часа (8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю). Рабочая программа составлена по примерной программе «Информатика и информационные технологии», разработанной на основе проекта федерального компонента государственного стандарта общего образования и базисного учебного плана (базовый уровень). Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04 № 1312).

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (ПР) (20-25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и проектных работ (ПР) – интегрированных проектных работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся.

Преподавание обновленного курса «Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИИКТ)» в основной школе ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса.

*В программно-методическим комплекс по ИИКТ входят:*

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 9 класса. – М.: Бином, 2009. [156]
2. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум. Электронный учебник на CD-ROM. – М.: Бином, 2003 (содержит систематическое и полное изложение курса ИИКТ)
3. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. Методическое пособие для учителей+CD. [148] [153]
4. Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е., Угринович Н.Д. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по информатике. – М.: Дрофа, 2001 [136]
5. Угринович Н.Д. Windows-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2004
6. Угринович Н.Д., Новенко Д.В. Информатика и информационные технологии. Примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств. – М. «Школа Пресс», 2001[182]

*Применяемые педагогические технологии*: проектная технология, образование в глобальном информационном пространстве, интерактивная технология, здоровьесберегающая технология, технология использования образовательного сайта.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих*целей****:***

* *освоение системы базовых знаний***,** отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* *овладение умениями* применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* *воспитание*ответственного отношения к соблюдению этических и правовых, норм информационной деятельности;
* *приобретение опыта*использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

*Основные задачи курса:*

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

*Обязательные результаты изучения* курса «Информатика и информационные технологии» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для учащихся задач.

# *Требования к уровню подготовки выпускников.*

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и информационные технологии» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика *«Знать/понимать»* включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика *«Уметь»* включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике *«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»* представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

*Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации рабочей программы*

*Аппаратные средства*

* *Компьютер* – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* *Принтер* – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* *Интерактивный комплекс InterWrite***,** включающий в себя компьютер, проектор и интерактивную доску – технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений, применение интерактивных и мультимедийных технологий.
* *Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети* – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
* *Устройства вывода звуковой информации* – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки.
* *Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами* **–** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
* *Устройства создания графической информации*(графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
* *Устройства для создания музыкальной информации* (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
* *Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации***:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видеомагнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи обучающегося.

*Программные средства*

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Офисное приложение, включающее текстовый редактор, электронные таблицы.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

**Содержание курса и требования к результатам обучения по ИИКТ**

## Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации. (12 часов)

Получение растровых изображений с помощью сканера и цифровой камеры. Редактирование и преобразование (масш­табирование, изменение глубины цвета, изменение формата файла и др.) изображений с помощью графических редакто­ров. Печать изображений.

Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Рисунки, анимация и звук на слайдах. Дизайн презентации и макеты слайдов. Композиция и монтаж. Демонстрация презентаций. Цифровое фото и видео. Основы видеомонтажа.

*Практические работы:*

№ 1. Редактирование изображения в растровом графическом редакторе.

№ 2. Создание изображения в векторном графическом редакторе.

№ 3. Создание анимации.

№ 4. Создание слайд – шоу.

№ 5. Вставка звука и видео.

*Практикум. Проектные работы:*

№ 1. «Моделирование в среде графического редактора»

№ 2. «Мультимедийные презентации»

№ 3. «Основы видеомонтажа»

**Кодирование и обработка текстовой информации (13 ч)**

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Проверка правописания. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Гипертекст. Создание закладок и ссылок. Запись и выделение изменений. Распознавание текста. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

*Практические работы:*

№ 6. Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.

№ 7. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.

№ 8. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).

№ 9. Вставка в документ формул.

№ 10. Создание и форматирование списков.

№ 11. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

№ 12. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.

*Практикум: проектные работы:*

№ 4. «Создание визитных карточек на основе шаблона»

№ 5. «Создание гипертекстового документа»

№ 6. Доклад на тему «Здоровый образ жизни»

**Кодирование и обработка числовой информации (10 ч)**

Системы счисления. Перевод чисел и арифметические операции в двоичной системе счисления. Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки). Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции.

*Практические работы:*

№ 14. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных.

№ 15. Создание и обработка таблиц.

№ 16. Ввод математических формул и вычисление по ним. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.

№ 17. Построение диаграмм и графиков.

*Практикум: проектная работа № 7.*

*1. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).*

Планирование текста, создание оглавления.

Поиск необходимой информации в общешкольной базе данных (информационная система школы, базы данных предметных областей), на внешних носителях (компакт-дисках), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей. Поиск информации в Интернет.

Ввод текста, форматирование текста с использованием заданного стиля, включение в документ таблиц, графиков, изображений.

Использование цитат и ссылок (гипертекста).

Использование систем перевода текста и словарей.

Использованием сканера и программ распознавания печатного текста, расшифровка учащимся записанной устной речи.

*Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума:* информатика и информационные технологии, филология, история, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

*2. Создание и обработка таблиц с результатами измерений и опросов.*

Изменение данных, ввод данных в готовую таблицу, переход к графическому представлению информации (построение диаграмм). Заполнение подготовленной на основании шаблона динамической таблицы данными, полученными в результате наблюдений и опросов, нахождение наибольшего и наименьшего значения, среднего значения с использованием готовых шаблонов.

Создание и обработка таблиц с результатами измерений и опросов. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

*Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума:* информатика и информационныетехнологии, математика, естественнонаучные дисциплины, обществоведение.

***Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования. (22 ч)***

Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические структуры (линейная, ветвление, выбор, цикл). Вспомогательные алгоритмы.

Алгоритмическое программирование: основные типы и структуры данных (переменные, массивы). Процедуры и функции.

Объектно-ориентированное программирование. Объек­ты: свойства и методы. Событийные и общие процедуры. Графический интерфейс: форма и управляющие элементы.

Системы программирования (интерпретаторы и компи­ляторы). Интегрированные среды разработки языков VisualBasic. Создание проектов на VisualBasic.

*Учащиеся должны:*

1. Объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алго­ритмов;

2. Знать основные типы данных и операторы для одного из языков программирования;

3. Уметь разрабатывать и записывать на языке программи­рования типовые алгоритмы;

4. Уметь создавать проекты с использованием визуального объектно-ориентированного  
 программирования(VisualBasic).

***Моделирование и формализация. (8 ч)***

Получить представление о моделировании как методе научного познания.

Понять основные принципы формализации и подходы к построению компьютерных моделей. Знать использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности, назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

*Учащиеся должны:*

1. Иметь представление о сущности формализации и методе моделирования;
2. Уметь построить простейшие модели и исследовать их с использованием компьютера;
3. Уметь построить информационную модель для решения задач, какой-либо учебной   
   предметной области

***Информатизация общества. Повторение(5 ч)***

Информационное общество – закономерности и пробле­мы становления и развития. Проблемы информационной бе­зопасности общества.Правовая охрана программ и данных. Лицензионные, бесплатные и условно-бесплатные программы.Информационная культура и информационная безопас­ность личности. Этические нормы поведения в компьютер­ных сетях.

*Учащиеся должны:*

1. Иметь представление о влиянии информационных ресур­сов на социально-экономическое и культурное развитие общества;

2. Иметь представление о проблемах информационной безо­пасности общества и личности;

3. Иметь представление об авторских правах на програм­мное обеспечение и правах пользователя на его использо­вание;

4. Уметь обосновывать основные составляющие информа­ционной культуры человека.

*Деятельностный* подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает проектные и практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только проектные, практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, способствуют этому. Важным можно считать и развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме исследовательского проекта, публичной презентации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации | 4 | 8(*3[[1]](#footnote-1)*) | 12 |
| 2 | Кодирование и обработка текстовой информации | 4 | 10 (*3*) | 14 |
| 3 | Кодирование и обработка числовой информации | 4 | 6 (*1*) | 10 |
| 4 | Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования | 8 | 14 (*11*) | 22 |
| 5 | Моделирование и формализация | 2 | 4(*1*) | 6 |
| 6 | Информатизация общества. Повторение | 4 | - | 4 |
| 7 | Итоговый контроль | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **26** | **42(19)** | **68** |

***Поурочно-тематическое планирование курса информатики 9-го класса (68 часов)***

| *№ п/п* | *№* | *Тема урока* | *Кол-во часов* | *Тип урока* | *Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности* | *Вид контроля, измерители* | *Планируемые результаты освоения материала* | | *Дата проведения* | | | | | | *Домашнее задание* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *План* | *Факт* | | | | |
| *Знать/понимать* | *Уметь/применять* | *План* | *9А* | *9Б 1* | | *9Б 2* | |
|  |  | *Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (12 ч)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 1 | 1.1 | Кодирование графической информации |  | Л | Инструктаж по технике безопасности. Растровая и векторная графика. Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов. | Устный опрос | Способы представления графической информации. Форматы графических файлов. | Приводить примеры растровых и векторных изображений. Определять области применения | 01.09.2014 — 07.09.2014 | 5.09 | 2.09 | | 1.09 | | §1.1  № 1.1-1.4 |
| 2 | 1.1.2  1.1.3  1.2.1 | Цветовые модели Растровая графика. |  | Л | Интерфейс графических редакторов. ПР № 1.2. Редактирование изображения в растровом графическом редакторе. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования. | Индивидуальный опрос | Основные цветовые модели. Основные примитивы для работы с растровыми графическими объектами. | *Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;* |  | 6.09 | 4.09 | | 4.09 | | §1.1.2, 1.1.3,  1.2.1  № 1.5, 1.6 |
| 3 | 1.2.2 | Векторная графика |  | Л | ПР № 1.3 Создание изображения в векторном графическом редакторе. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов. | Фронтальный опрос | Основные примитивы для работы с векторными графическими объектами. | *Получать графическое изображение с помощью сканера или других аппаратных устройств.* | 08.09.2014 — 14.09.2014 | 12. 09 | 9.09 | | 8.09 | | §1.2.2 |
| 4 | 1.3.1  1.3.2 | Интерфейс и основные возможности растровых редакторов |  | К | Конструирование графических объектов. | Работа с учебником | Иметь представление о технических средствах при работе с растровой графикой | *Осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;* |  | 13 .09 | 11.09 | | 11.09 | | §1.3.1, 1.3.2 |
| 5 | 1.3.3  1.3.4 | Интерфейс и основные возможности векторных редакторов |  | К | Использование примитивов и шаблонов. выделение, объединение. Геометрические преобразования. | Индивидуальный опрос | Иметь представление о технических средствах при работе с векторной графикой |  | 15.09.2014 — 21.09.2014 | 19.09 | 16.09 | | 15.09 | | §1.3.3, 1.3.4 |
| 6 | 1.4 | Растровая и векторная анимация |  | К | Дизайн презентации и макеты слайдов. Настройка анимации | Фронтальный опрос | Виды анимации. Назначение каждого вида, и их применение. Иметь представление о технологии создания слайдов и презентации. | *Создавать презентации на основе шаблонов.Настраивать анимацию объектов, слайдов.* |  | 20.09 | 18.09 | | 18.09 | | §1.4 |
| 7 | 1.5 | Кодирование и обработка звуковой информации |  | К | ПР № 1.5 Вставка звука и видео. Настройка показа. | Практическая работа |  | Внедрять звуковые и видео объекты в презентацию | 22.09.2014 — 28.09.2014 | 26.09 | 23.09 | | 22.09 | | §1.5  № 1.9- 1.11 |
| 8 | 1.6 | Цифровое видео и фото |  | К | Технические приемы записи звуковой и видеоинформации. Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов). | Индивидуальный опрос | Технические приемы записи звуковой и видеоинформации. Программное обеспечение для работы и аппаратные средства | Записывать изображения и звук. |  | 27.09 | 25.09 | | 25.09 | | §1.6 |
| 9 |  | Проектные работы  Практикум I |  | П | ПР № 1.4. Виды анимации. Настройка анимации. Компьютерные презентации.  ПР № 1.7 Основы видеомонтажа. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов. | Практическая работа | Проектная работа №1. «Моделирование в среде графического редактора» | Создание графических моделей | 29.09.2014 — 05.10.2014 | 3.10 | 30.09 | | 29.09 | | Проектная работа №1 |
| 10 |  |  | П | Практическая работа | Проектная работа №2. «Мультимедийные презентации» | Планирование презентации и слайда.  Создание презентации; вставка изображений.Настройка анимации. |  | 10.10 | 02.10 | | 2. 10 | | Проектная работа №2 |
| 11 |  |  | П | Практическая работа | Проектная работа №3. «Основы видеомонтажа» | Устное выступление, сопровождаемое презентацией на проекционном экране. | 06.10.2014 — 12.10.2014 | 11.10 | 07.10 | | 9.10 | | Проектная работа №3 |
| 12 |  | Тестовая работа №1 |  | Т | Проверка ЗУН |  |  |  |  | 17.10 | 09.10 | | 13.10 | |  |
|  |  | *Кодирование и обработка текстовой информации (14 ч)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 13 | 2.1 | Кодирование текстовой информации |  | Л | Двоичное кодирование текстовой информации в ПК. Различные кодировки знаков. ПР №2.1 «Кодирование текстовой информации» | Индивидуальный опрос | Представление текстовой информации для человека и компьютера. Кодировки знаков | Определять числовые коды символов и вводить символы с помощью числовых кодов. | 13.10.2014 — 19.10.2014 | 18.10 | 14.10 | | 16.10 | | § 2.1  № 2.1-2.2 |
| 14 | 2.2 | Создание документов в текстовых редакторах |  | К | Текстовые редакторы. Способы создания документов. | Индивидуальный опрос | Назначение текстовых редакторов, процессоров и настольных издательских систем. Способы создания документов. | Создавать документы с использованием шаблонов. |  | 24.10 | 16.10 | | 20.10 | | § 2.2 |
| 15 | 2.3 | Ввод и редактирование документа |  | К | Ввод текста. Установка параметров страниц документа, вставка колонтитулов и номеров страниц | Фронтальный опрос | Операции редактирования: копирование, перемещение и удаление фрагментов текста, поиск и замена, проверка правописания и автозамена, сохранение исправлений. Параметры страниц | Устанавливать параметры страницы, вставлять колонтитулы и номера страниц. Выполнять операции редактирования | 20.10.2014 — 26.10.2014 | 25.10 | 21.10 | | 23.10 | | § 2.3  № 2.3-2.6 |
| 16 | 2.3 | Вставка объектов в документ. |  | К | Вставка изображений, формул и других объектов в документ. ПР№2.2 «Вставка в документ формул» | Индивидуальный опрос |  | Вставлять в документ физические и математические формулы с использованием редактора формул, встроенного в ТП MS-Word |  | 31.10 | 23.10 | | 27.10 | | § 2.3 |
| 17 | 2.4 | Сохранение и печать документов |  | К | Форматы текстовых файлов. Параметры печати | Фронтальный опрос | Назначение форматов текстовых файлов в различных текстовых редакторах. | Приводить достоинства и недостатки различных форматов текстовых файлов. Сохранять документ в разных форматах. | 27.10.2014 — 02.11.2014 | 1.11 | 28.10 | | 30.10 | | § 2.4  № 2,7 |
| 18 | 2.5.1  2.5.2 | Форматирование документа |  | К | Форматирование символов и абзацев. ПР №2.3 «Форматирование символов и абзацев» | Практическая работа | Шрифт, размер, начертание и цвет символов. Выравнивание, отступы и интервалы абзацев. | Устанавливать в документе параметры форматирования символов, абзацев |  | 14.11 | 30.10 | | 10.11 | | § 2.5.1,  § 2.5.2  № 2.8-2.9 |
| 19 | 2.5.3 |  | К | Списки. Виды и назначение. ПР№2.4 «Создание и форматирование списков» | Практическая работа | Назначение и применение нумерованных, маркированных и многоуровневых списков. | Создавать нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. | 10.11.2014 — 16.11.2014 | 15.11 | 11.11  13.11 | | 13.11 | | § 2.5.3  № 2.10 |
| 20 | 2.6 | Таблицы |  | К | Элементы таблицы. Операции редактирования и форматирования таблицы. ПР №2.5. «Вставка таблицы в документ, заполнение данными и форматирование» | Индивидуальный опрос | Элементы таблицы. Операции редактирования и форматирования таблиц. Способы создания Порядок вычислений в таблице. | Создавать таблицу разными способами, применяя различные варианты форматирования. |  | 21.11 | 18.11 | | 17.11 | | § 2.6  № 2.11 |
| 21 | 2.7-2.8 | Дополнительные возможности |  | Л | Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. | Фронтальный опрос | Возможности и ПОкомпьютерных словарей и систем машинного перевода текстов, систем оптического распознавания документов. | Приводить примеры использования систем компьютерного перевода. Различать технологии распознавания текстов | 17.11.2014 — 23.11.2014 | 22.11 | 20.11 | | 20.11 | | § 2.7, §2.8 |
| 22 |  | Практикум II |  | П | Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета). | Практическая работа | Проектная работа №4. «Создание визитных карточек на основе шаблона» | Поиск необходимой информации в общешкольной базе данных (информационная система школы, базы данных предметных областей), на внешних носителях (компакт- дисках), в библиотеке на бумажных и нецифровых носителях. Поиск информации в Интернете. |  | 28.11 | 25.11 | | 24.11 | | Глава 3, дополнительная литература |
| 23 |  |  | П | Практическая работа | Проектная работа №5. «Создание гипертекстового документа» | Ввод текста, форматирование текста с использованием заданного стиля, включение в документ таблиц, графиков, изображений.Использование цитат и ссылок (гипертекста). | 24.11.2014 — 30.11.2014 | 29.11 | 27.11 | | 27.11 | |
| 24 |  |  | П | Практическая работа | Проектная работа №6. Доклад на тему «Здоровый образ жизни» | Использование систем перевода текста и словарей.Использованием сканера и программ распознавания печатного текста |  | 5.12 | 2.12 | | 1. 12 | |
| 25 |  | Практическая работа - проверочная №2 |  | Т | Проверка ЗУН | Практическая работа |  |  | 01.12.2014 — 07.12.2014 | 6.12 | 4.12 | | 4.12 | |  |
|  |  | *Кодирование и обработка числовой информации (10 ч)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 26 | 3.1.1 | Кодирование числовой информации |  | Л | Представление числовой информации с помощью систем счислений (СС) | Индивидуальный опрос | Понятие систем счислений. Виды: непозиционные и позиционные СС. Алфавит и основание позиционной СС. Формы записи чисел. | Записывать любые числа в развернутой форме по основанию СС. |  | 12.12 | 9.12 | | 8.12 | | § 3.1.1  №3.1-3.5 |
| 27 | 3.1.1 | Перевод чисел в позиционных СС. |  | Л | Перевод чисел в позиционных СС. ПР № 3.1 «Перевод чисел в СС» | Решение задач | Правила перевода чисел. | Переводить числа в позиционных системах счисления. | 08.12.2014 — 14.12.2014 | 13.12 | 11.12 | | 11.12 | | § 3.1.1 |
| 28 | 3.1.2 | Арифметические операции в позиционных СС |  | К | Арифметические операции в позиционных СС. | Фронтальный опрос | Правила операций: сложения, вычитания, умножения и деления | Выполнять арифметические операции с числами в различных СС |  | 19.12 | 16.12 | | 15.12 | | § 3.1.2  №3.6 |
| 29 | 3.1.3 | Двоичное кодирование чисел |  | Л | Двоичное кодирование чисел в компьютере | Индивидуальный опрос | Представление чисел в ПК. | Объяснять принципы кодирования числовой информации | 15.12.2014 — 21.12.2014 | 20.12 | 18.12 | | 18.12 | | § 3.1.3  №3.7 |
| 30 | 3.2.1  3.2.2 | Электронные таблицы (ЭТ) |  | К | Параметры. Основные типы и форматы данных | Устный опрос | Объекты ЭТ: столбец, строка, ячейка, диапазон. Обозначение и операции над объектами. Типы данных: число, текст, формулы | Вводить числа, текст и формулы в ячейки ЭТ. |  | 26.12 | 23.12 | | 22.12 | | § 3.2.1,  § 3.2.2  №3.8-3.9 |
| 31 | 3.2.3 | Ссылки в ЭТ |  | К | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.  ПР № 3.2 «Использование ссылок в электронных таблицах» | Практическая работа | Типы ссылок, их применение при копировании. | Проводить суммирование значений ячеек в заданном диапазоне. Устанавливать заданный формат данных в ячейках. | 22.12.2014 — 28.12.2014 | 27.12 | 25.12 | | 25.12 | | § 3.2.3 |
| 32 | 3.2.4 | Встроенные функции |  | К | Встроенные функции в ЭТ.  ПР №3.3 «Создание таблиц значений функций в ЭТ» | Практическая работа | Назначение мастера функций. Категории функций. | Приводить примеры встроенных функций. Осуществлять ввод функций в ячейки ЭТ. |  | 16.01 | 13.01 | | 12.01 | | § 3.2.4  №3.10-3.12 |
| 33 | 3.3 | Построение диаграмм и графиков |  | К | Типы диаграмм. Диапазон исходных данных. Элементы области диаграммы.  ПР №3.4 «Построение диаграмм различных типов» | Индивидуальный опрос | Применение шагов мастера: тип, исходные данные, параметры и размещение диаграмм. | Строить графики функций, круговые и линейчатые диаграммы. Редактировать диаграммы. | 12.01.2015 — 18.01.2015 | 17.01 | 15.01 | | 15.01 | | § 3.3 |
| 34 |  | Практикум III |  | П | ПР №3.5 «Сортировка и поиск данных в ЭТ»  Проектная работа №7 «Табличные формы представления баз данных» | Практическая работа | Создание и обработка таблиц с результатами измерений опросов. | *Изменение данных, ввод данных в готовую таблицу, переход к графическому представлению информации (построение диаграмм). Заполнение подготовленной на основании шаблона динамической таблицы данными, полученными в результате наблюдений и опросов, нахождение наибольшего и наименьшего значения, среднего значения. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.* |  | 19.01 | 20.01 | | 20.01 | | § 3.4,  дополнительная литература |
| 35 |  | Тестовая работа №3 |  | Т | Проверка ЗУН | Тестирование |  |  | 19.01.2015 — 25.01.2015 | 20.01 | 24.01 | | 24.01 | |  |
|  |  | *Основы алгоритмизации и объектно–ориентированного программирования (22 ч)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| 36 | 4.1.1 | Алгоритм. Свойства алгоритма |  | Л | Алгоритм. Свойства алгоритма | Индивидуальный опрос | Понятие и его свойства. | Приводить примеры из жизни. |  | 26.01 | 27.01 | 27.01 | | § 4.1.1  № 4.1 | | |
| 37 | 4.1.2  4.1.3 | Способы записи алгоритмов. Исполнители алгоритмов |  | Л | Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). | Фронтальный опрос | Способы записи алгоритмов. Понятие, свойства и назначение исполнителя. Области использования. Формализация действия. | Записывать алгоритм, выбирая оптимальный способ записи. Приводить примеры из жизни. Описывать режим работы и систему команд исполнителя. | 26.01.2015 — 01.02.2015 | 27.01 | 31.01 | 31.01 | | §4.1.2 | | |
| 38 | 4.2 | Алгоритмические конструкции |  | Т | Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл |  | типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл | Приводить примеры алгоритмов для различных алгоритмических конструкций |  | 02.02 | 03.02 | 03.02 | | § 4.2  № 4.2-4.4 | | |
| 39 | 4.2 | Решения задач «Выбор алгоритмических конструкций» |  | К | Алгоритмы ветвления и повторения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. |  | понятие вспомогательного алгоритма | Выбирать алгоритмическую структуру для поставленной задачи | 02.02.2015 — 08.02.2015 | 03.02 | 07.02 | 07.02 | | § 4.2 | | |
| 40 | 4.3 | Переменные: тип, имя, значение |  | К | Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. Правила представления данных.ПР № 4.2 Проектная работа №8 «Переменные» | Практическая работа | Типы данных. Представление данных. Операции по работе с величинами. Правила записи арифметического выражения | Определять величины ввода и вывода. Расписывать арифметические выражения по правилам. |  | 09.02 | 10.02 | 10.02 | | § 4.3  № 4.5 | | |
| 41 | 4.4 | Арифметические, строковые и логические выражения |  | К | Правила записи выражений | Индивидуальный опрос |  | Записывать выражений согласно правилам | 09.02.2015 — 15.02.2015 | 10.02 | 14.02 | 14.02 | | § 4.4 | | |
| 42 | 4.2 | Правила записи линейной программы |  | К | Правила записи программы. Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения. ПР № 4.3 Проектная работа №9 «Калькулятор» | Фронтальный опрос  практическая работа | Структура программы. Правила записи линейной программы. | Составлять линейную программу. |  | 16.02 | 17.02 | 17.02 | | §4.2 | | |
| 43 | 4.2 | Правила записи программы с ветвлением |  | К | Правила записи программы. Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления.Проектная работа №10 «Треугольник» | Практическая работа | Правила записи программы с ветвлением | Составлять программу с ветвлением | 16.02.2015 — 22.02.2015 | 17.02 | 21.02 | 21.02 | | §4.2 | | |
| 44 | 4.2 | Правила записи циклической программы |  | К | Правила записи программы. Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор цикла. Проектная работа №11 «Факториал» | Практическая работа | Правила записи циклической программы | Составлять программу с циклом |  | 24.02 | 24.02 | 24.02 | | §4.2 | | |
| 45 | 4.6 | Основы объектно-ориентированного программирования |  | Л | Окно программы VB | Фронтальный опрос | Основные элементы окна VB | Создавать программный модуль | 23.02.2015 — 01.03.2015 | 2.03 | 28.02 | 28.02 | | §4.6 | | |
| 46 |  | Управляющие элементы VB |  | Л | Основные управляющее элементы формы | Индивидуальный опрос | Управляющие элементы VB, свойства | Размещение управляющих элементов на форме |  | 3.03 | 03.03 | 03.03 | |  | | |
| 47 | 4.6 | Этапы разработки программы |  | Л | Этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование. | Индивидуальный опрос | Этапы разработки. Назначение каждого этапа. | Определять этапы. Приводить примеры. | 02.03.2015 — 08.03.2015 | 10.03 | 07.03 | 07.03 | | § 4.6 | | |
| 48 | 4.5 | Функции и процедуры |  | Л | Подпрограммы. Программирование функций и процедур. ПР № 34. Разработка алгоритма (программы), содержащего подпрограмму. | Практическая работа | Понятие подпрограммы. Назначение процедур и функций в программировании. | Составлять программы с функциями и процедурами. |  | 16.03 | 10.03 | 10.03 | | § 4.5 | | |
| 49 | 4.5 | Проектная работа № 12 «Дата и время» |  | П | ПР № 4.5 Проект «Дата и время» | Проектная работа | Этапы разработки программного модуля | Составлять программы по заданному условию | 09.03.2015 — 15.03.2015 | 17.03 | 14.03 | 14.03 | | § 4.5 | | |
| 50 | 4.5 | Проектная работа № 13 «Отметка» |  | П | ПР № 4.7 Проект «Отметка» | Проектная работа | Этапы разработки программного модуля | Составлять программы по заданному условию |  |  | 17.03 | 17.03 | | § 4.5 | | |
| 51 | 4.5 | Проектная работа № 14 «Слово-перевёртыш» |  | П | ПР № 4.9 Проект «Слово-перевёртыш» | Практическая работа | Этапы разработки программного модуля | Составлять программы по заданному условию | 16.03.2015 — 22.03.2015 |  | 21.03 | 21.03 | | § 4.5 | | |
| 52 | 4.7 | Графические возможности VB |  | K | ПР № 4.11 Проект «Системы координат» | Практическая работа | Этапы разработки программного модуля | Составлять программы по заданному условию |  |  |  |  | | § 4.7 | | |
| 53 | 4.7 | Проектная работа № 15 «Графический редактор» |  | П | ПР № 4.10 Проект «Графический редактор» | Практическая работа | Этапы разработки программного модуля | Составлять программы по заданному условию | 30.03.2015- 05.04.2015 |  |  |  | | § 4.7 | | |
| 54 |  | ПрактикумVI |  | П | Составление алгоритма (программы), решающего поставленную задачу | Практическая работа | Проектная работа № 16 «Графики функций» | Разработка алгоритма, решающего поставленную задачу с использованием математических функций для записи арифметических выражения, операторов ветвления и цикла. |  |  |  |  | | Дополнительная литература | | |
| 55 |  |  | П | Практическая работа | Проектная работа № 17 «Тестовый модуль» | Разработка алгоритма, решающего поставленную задачу | 06.04.2015 -12.04.2015 |  |  |  | |
| 56 |  |  | П | Практическая работа | Проектная работа № 18 «Анимация» (ПР № 4.12) | Разработка алгоритма для решения поставленной задачи |  |  |  |  | |
| 57 |  | Тестовая работа №4 |  | Т | Проверка ЗУН | Тестирование |  |  | 13.04.2015 — 19.04.2015 |  |  |  | |  | | |
|  |  | *Моделирование формализация (6 ч)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| 58 | 5.1  5.2.1 | Моделирование как метод познания. Формализация. |  | Л | Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе — компьютерного. Модели, управляемые компьютером. | Индивидуальный опрос | Понятие объекта, процесса, модели, моделирования. | Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов |  |  |  |  | | §5.1, 5.2.1 | | |
| 59 | 5.2.2 | Виды моделей (материальные и информационные модели) |  | К | Виды информационных моделей. ПР № 37. Постановка и проведение эксперимента в виртуальной компьютерной лаборатории. | Фронтальный опрос | Виды моделей. Применение и их назначение. | Проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов | 20.04.2015 — 26.04.2015 |  |  |  | | § 5.2.2  ПР № 38. Построение генеалогического дерева семьи. | | |
| 60 | 5.2.3 | Формализация и визуализация информационных моделей |  | К | Формализация и визуализация информационных моделей |  | Этапы построения информационной модели | Создания простейших моделей объектов и процессов в виде, программ (в том числе – в форме блок-схем) |  |  |  |  | | §5.2.3 | | |
| 61 | 5.3  5.4 | Практикум VII: Групповая проектная работа №19 «Моделирование в среде VB». |  | П | Работа с моделями | Практическая работа | Построение модели | Создания информационных моделей, оформления результатов проектной работы | 27.04.2015 — 03.05.2015 |  |  |  | | §5.3-5.4 | | |
| 62 | 5.5  5.6 |  |  | Практическая работа | Исследование и анализ модели. Проведение компьютерного эксперимента |  |  |  |  | | §5.5 - 5.6 | | |
| 63 | 5.7 |  | П | *Практическая работа* | *Защита проектов* | 04.05.2015 — 10.05.2015 |  |  |  | | § 5.7 | | |
|  |  | *Информатизация общества. Повторение (5 ч)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 64 | 6.1-6.3 | Информационные ресурсы. Информационная безопасность |  | К | Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.  ПР№53. Оценка скорости передачи и обработки информационных объектов, стоимости информационных продуктов и услуг связи.  Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.  Этика и право при создании и использовании информации. ПР№54 Защита информации от компьютерных вирусов. ПР№55. Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы. | Индивидуальный опрос | Принципы организации групповой работы над документом. Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов. | *организовывать индивидуальное информационное пространство, создавать личные коллекции информационных объектов; передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм. Следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий* |  |  |  | |  | | §6.1-6.3 |
| 65 |  | Повторение |  | К | Информационные технологии | Фронтальный опрос |  |  | 11.05.2015 — 17.05.2015 |  |  | |  | |  |
| 66 |  | Повторение |  | К | Алгоритмизация и программирование | Индивидуальный опрос |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 67 |  | Итоговый контроль за курс 9 класса |  | Т | Проверка ЗУН | Тестирование |  |  | 18.05.2015 — 24.05.2015 |  |  | |  | |  |
| 68 |  | Обобщение курса информатики 9 класса |  | О |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 Информатика и ИКТ , 9 «А», 9 «Б» классы

 В тематическом планировании курса в каждой теме указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебниках, главы учебников и необходимое для выполнения компьютерного практикума программное обеспечение.

**Учебник:** Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 9 класса. – М.: Бином, 2009**.**

**Авторский курс «Информатика и ИКТ, базовый уровень»,** адаптированная на Примерную программу по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

*Условные обозначения:* ДМ – демонстрационный материал, КТ – компьютерный тест,

ФР – фронтальная работа, УРР – разработка урока в виде презентации,

СР – самостоятельные работы, КР – контрольные работы,

ОМС – открытые мультимедиа системы, РР – презентация,

ЦОР – цифровые образовательные ресурсы, Т – тест,   
 ПР – практические работы, практикум, ПР – проектные работы,

| *№  п\п* | *Наименование темы* | *Кол-во  часов* | *Дата проведения* | | | | *Электронная поддержка* | *Методическая литература* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *9А 1 гр* | *9А 2 гр* | *9Б 1 гр* | *9Б 2 гр* |
| ***1 триместр*** | | | | | | | | |
|  | *Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации* | 12 |  |  |  |  | ПО: *Paint.Net, Image Paint, MS Word, Star Office Write, Gimp, CorelDraw, Photoshop, MS Picture Manager, Movie Maker*  *ЦОР «Глава 4. Графическая информация»*  *ОМС «Векторныеирастровыередакторы»*  ПО: *MS PowerPoint, Star Office Impress, Macromedia Flash, Image Ready*  *ЦОР «Глава 5 Мультимедиатехнологии»* | |
| 1.1 | Правила техники безопасности при работе на компьютере. Кодирование графической информации | 1 |  |  |  |  | Flash – ролики «Профилактика глаз», «ТБ» РР «ТБ», «ТБ в кабинете информатики» | Конкурс презентаций по ТБ  *ИО №7.06 с23* Комплект плакатов по информатике 5-6 классы *ГИ №2.06 с19* Изучаем ТБ |
| 1.1.2  1.1.3  1.2.1 | Цветовые модели. Растровая графика | 1 |  |  |  |  | РР «Растр, вектор, цветовые модели»  Modul\_1-6 «Компьютерная графика»  РР «Кодирование графической информации» | *ГИ №16.07 с2* Обработка графики *ИО №7.05 с26* Метод конструктора – базовая технология работы с графикой |
| 1.2.2 | Векторная графика | 1 |  |  |  |  |  | *ИО №7.05 с52* Растровая и векторная графика, с29 Интерактивное обучение в Paint |
| 1.3.1  1.3.2 | Интерфейс и основные возможности растровых редакторов | 1 |  |  |  |  | РР «Технологии создания и обработки графической информации, работа с фрагментами изображений. Графический редактор Paint». | *ИО №8.05 с38* Проектирование мозаики. Пр/р «Открытка учителю» |
| 1.3.3  1.3.4 | Интерфейс и основные возможности векторных редакторов | 1 |  |  |  |  | РР «Рисунки и графические примитивы» | *ИО №8.05 с56* Графические задания в MS Word  [158] *с 9,12,15,18,20,22* |
| 1.4 | Растровая и векторная анимация | 1 |  |  |  |  | РР «Дизайн презентаций от А.Лебедева»  РР «PowerPoint2007»  УРР «Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии» | *ИО №7.05 с23* Комп. презентации - вводной урок |
| 1.5 | Кодирование и обработка звуковой информации | 1 |  |  |  |  | РР «Это интересно настройка анимации и гиперссылок» |  |
| 1.6 | Цифровое видео и фото | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Проектная работа №1 «Моделирование в среде графического редактора» | 1 |  |  |  |  | УРР «Моделирование в среде графического редактора»  Занятия 1-6 + РР «CorelDraw», Блок «Моделирование в CorelDraw»  Модульная схема создания рисунка в формате GIF Imageready  Создание анимации во Flash | *ИО №8.05 с59* «CorelDraw» |
|  | Проектная работа №2 «Мультимедийные презентации» | 1 |  |  |  |  | РР1-2 «Создание, разработка презентации» |  |
|  | Проектная работа №3 «Основы видеомонтажа» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Тестовая работа №1 по теме «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации» | 1 |  |  |  |  | Сайт «Тесты по информатике»  **Тест** «PowerPoint – 2003» Общества Знание России | *ГИ №14.05 с.35.* **ЕГЭ** «Технология графической и звуковой информации», *с.36.* **Тест** «Графическая информация»  [161] *с.143.* **Тест** «Основы ИТ» |
|  | *Кодирование и обработка текстовой информации* | 13 |  |  |  |  | ПО: *MS Word, Star Office Writer, Socrat Personal, Lingvo, Magic Translator, EDictionary, FineReader*  *ЦОР «Глава 3. Текстовая информация»* | |
| п. 2.1 | Кодирование текстовой информации | 1 |  |  |  |  | РР «Применение текстового редактора Word» |  |
| П 2.2 | Создание документов в текстовых редакторах. | 1 |  |  |  |  |  | *ГИ №23.05 с.37.* Эффекты текста в Word (стили, буквица, колонки) |
| п. 2.3 | Ввод и редактирование документа | 1 |  |  |  |  | РР «Колонки и стили» | [159] *с. 203*, [131] *с. 41* |
| п. 2.3 | Вставка объектов в документ. | 1 |  |  |  |  | *ГИ №15.07 с. 38.* Обработка текста |  |
| п. 2.4 | Сохранение и печать документов | 1 |  |  |  |  |  |  |
| п. 2.5.1 п. 2.5.2 | Форматирование документа (символов и абзацев) | 1 |  |  |  |  | РР1,2 «Художественное оформление текста в WORD», «Создание комплексных текстовых документов» |  |
| п. 2.5.3 | Нумерованные и маркированные списки | 1 |  |  |  |  |  |  |
| п. 2.6 | Таблицы | 1 |  |  |  |  | РР 1,2 «Алгоритмы работы с таблицами» |  |
| п. 2.7- 2.8 | Компьютерные словари. Системы машинного перевода текста. Системы оптического распознавания текста | 1 |  |  |  |  | РР «Системы оптического распознавания информации» |  |
|  | Проектная работа №4 «Создание визитных карточек на основе шаблона» | 1 |  |  |  |  | Метод проектов при изучении Word  (уроки 1-5) |  |
| ***2 триместр*** | | | | | | | | |
|  | Проектная работа №5 «Создание гипертекстового документа» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Проектная работа №6 Доклад на тему «Здоровый образ жизни» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Тестовая работа №2 по теме «Кодирование и обработка текстовой информации» | 1 |  |  |  |  | Сайт «Тесты по информатике»  **Тест** «Word – 2003» Общества Знание России |  |
| III | *Кодирование и обработка числовой информации* | 10 |  |  |  |  | ПО: *MS Excel, Star Office Calc* | |
| п. 3.1.1 | Кодирование числовой информации. Системы счисления | 1 |  |  |  |  | РР1-2 «Системы Счисления», «СС1»  УРР «Кодирование информации. Системы счисления» | *ГИ №10.07 с.24.* Энциклопедия СС  *ГИ №19.06 с.17.* СС  *ГИ №3.06 с.23.* Краткая истор. дв. СС |
| п. 3.1.1 | Перевод чисел в двоичную систему счисления | 1 |  |  |  |  | РР «Перевод чисел из одной системы счисления в другую» | [135] *c.82*, [131] *с.32* |
| п. 3.1.2 | Арифметические операции в двоичной системе счисления | 1 |  |  |  |  | Пр «Двоичная арифметика» | *ИО №11.05 с38* Игра – путешествие с двоичными числами |
| п. 3.1.3 | Двоичное кодирование чисел в компьютере | 1 |  |  |  |  | РР «Представление числовой информации в компьютере» | [161] *с. 73.* Термин. Диктант  *ГИ №13.05* Представ. чисел в комп. |
| п. 3.2.1 п. 3.2.2 | Электронные таблицы. Основные типы и форматы данных | 1 |  |  |  |  | РР1,2 «Табличный процессор MicrosoftExcel» РР «Работа в Excel 2007» | *ГИ №16.07 с.16.* Энциклопедия «Обработка таблиц» [159] *c.262, c.293*, [131] *c. 149* |
| п. 3.2.3 | Ссылки в электронных таблицах | 1 |  |  |  |  | РР «Виды ссылок» НФПК  УРР «Адресация в MS Excel» | *ГИ №10.07 с.44.* Ошибки в формулах  *ИО №2.06 с.38.* Задания-расчёты |
| п. 3.2.4 | Встроенные функции | 1 |  |  |  |  | РР «Использование встроенных функций» | *ИО №6.06 с.87.* Построение обучающих тренировочных тестов в MS Excel |
| п. 3.3 | Построение диаграмм и графиков | 1 |  |  |  |  | УРР «Построение диаграмм с помощью табличного процессора MS Excel» |  |
|  | Проектная работа №7 «Табличные формы представления баз данных» | 1 |  |  |  |  | УРР «Графическое представление числовых данных» | *ИО №1.06 с.21.* Решение нелинейных уравнений в MS Excel |
|  | Тестовая работа №3 по теме «Кодирование и обработка числовой информации» | 1 |  |  |  |  | Сайт «Тесты по информатике»  **Тест** «Excel – 2003» Общества Знание России | *ГИ №14.05 с.39.* **ЕГЭ** Электронные таблицы, *с.42.* **Тест** |
|  | *Основы алгоритмизации и объектно–ориентированного программирования* | 22 |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.1 | Алгоритм. Свойства алгоритма | 1 |  |  |  |  | РР1-2 «Алгоритм, свойства, виды» |  |
| 4.1.2  4.1.3 | Способы записи алгоритмов. Исполнители алгоритмов | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Алгоритмические конструкции | 1 |  |  |  |  | Modul\_3 «Основные элементы программирования VB» |  |
| 4.2 | Решения задач «Выбор алгоритмических конструкций» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Переменные: тип, имя, значение. Проектная работа №8 «Переменные» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Арифметические, строковые и логические выражения | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Линейный алгоритм. Проектная работа №9 «Калькулятор» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Алгоритм ветвления. Проектная работа №10 «Треугольник» | 1 |  |  |  |  | РР «Операторы ветвления»  РР Самостоятельная работа по теме «Условный переход» |  |
| ***3 триместр*** | | | | | | | | |
| 4.2 | Алгоритм цикла. Проектная работа №11 «Факториал» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Основы объектно-ориентированного программирования | 1 |  |  |  |  | Modul\_1 «Введение в VB»  Пр «Элек. азбука VB ABC» |  |
|  | Управляющие элементы VB | 1 |  |  |  |  | Modul\_2 «Управляющие элементы VB» |  |
| 4.6 | Этапы разработки программы | 1 |  |  |  |  |  | *ИО №1.06 с.31.* **Тест** программа выявления интернет-зависимости |
| 4.5 | Функции и процедуры | 1 |  |  |  |  | РР «Функции обработки символьных и строковых переменных» |  |
| 4.5 | Проектная работа № 12 «Дата и время» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Проектная работа № 13 «Отметка» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Проектная работа № 14 «Слово-перевёртыш» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | Графические возможности VB | 1 |  |  |  |  | РР «Цветовые модели»  Modul\_4 «Графические возможности языка VB» |  |
|  | Проектная работа № 15 «Графический редактор» | 1 |  |  |  |  |  | *ГИ №19.07 с.38.* Альбом для рисования |
|  | Проектная работа № 16 «Графики функций» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Проектная работа № 17 «Тестовый модуль» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Проектная работа № 18 «Анимация» | 1 |  |  |  |  |  | *ИО №8.05 с.64.* Занимательные задачи графических преобразований VB [135] *с. 355.* Использование графики и звука |
|  | Тестовая работа №4 по теме «Основы алгоритмизации и объектно–ориентированного программирования» | 1 |  |  |  |  | Тест по теме Алгоритмизация и программирование (в 1,2) | [160] с. 130-137 **Тест** «Алгоритмы и системы программирования»  [161] **Тест** *с. 115.* ООП, *с.124.* «Основы программирования» |
|  | *Моделирование и формализация* | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 5.1  5.2.1 | Моделирование как метод познания. Формализация. | 1 |  |  |  |  | РР, УРР «Моделирование как метод познания» (информатика + физика). |  |
| 5.2.2 | Виды моделей (материальные и информационные модели) | 1 |  |  |  |  | РР 1-2 «Информационная модель объекта, примеры» |  |
| 5.2.3 | Формализация и визуализация информационных моделей | 1 |  |  |  |  | РР 1-2 «Формализация и моделирование» |  |
| 5.3 – 5.7 | Групповая проектная работа №19 «Моделирование в среде VB». | 1 |  |  |  |  | ПО: *Геоинформационные карты, карта Селигера, компьютерная модель таблицы Менделеева*  УРР «Моделирование биологических процессов в среде Табличного процессора» | *ГИ №8.06 с.3, №14.06* Физические модели  *ГИ №22.06 с.37.* Биоритмы |
|  | Исследование и анализ модели. Проведение компьютерного эксперимента | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | *Защита проектов* | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | *Информатизация общества* | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6.1-6.3 | Информационные ресурсы. Информационная безопасность | 1 |  |  |  |  | РР «Информационные ресурсы современного общества»  РР «Информация», «Защита файлов и управление доступом к ним» |  |
|  | Повторение «Информационные технологии» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение «Алгоритмизация и программирование» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый контроль за курс 9 класса | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение курса информатики 9 класса | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Дополнительная литература**

1. Е.В. Полякова. Информатика. 9-11 классы: тесты (базовый уровень) – Волгоград: «Учитель», 2008 [174]
2. Кузнецов А.А., Пугач В. Тестовые задания. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 + дискета [160]
3. Самылкина В. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 [161]
4. Чернов А.В. Информатика. Тесты к олимпиадам и итоговому тестированию. – Волгоград: «Учитель», 2006 [175]
5. Шакин В.Н. Информатика. Учебное пособие для абитуриентов МТУСИ. Москва, 2005 [176]
6. Шакин В.Н. Информатика. Сборник задач для абитуриентов МТУСИ. Москва, 2005 [177]
7. Макарова Н.В. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум - задачник по моделированию. – СП-б. «Питер», 2004 [158]
8. Тихомиров В.П. Информатика часть 1-5. МЭСИ. – Москва, 2005 [178]
9. Ларина Э.С. Информатика. 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: «Учитель», 2009 [179]
10. Пышная Е.А. Информатика. 5-11 классы. Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: «Учитель», 2009 [180]
11. Мендель А.В. Информатика 9-11. Подготовка учащихся к олимпиадам.– Волгоград: «Учитель», 2009 [181]
12. Энциклопедия учителя информатики ГИ №11-17.07
13. Олимпиады по информатике ГИ №16.06, 23.06(стр. 22 – 40)
14. Подосенина Т.А. Искусство компьютерной графики, СП-б, БХВ – Петербург, 2004 [170]
15. Симонович С. Специальная информатика. Универсальный курс М.: «АСТ – пресс», 2002 [131]
16. Симонович С.Компьютер в вашей школе. М.: «АСТ – пресс», 2002 [129]
17. Мураховский В.И. Компьютер своими руками. М.: «АСТ – пресс», 2003 [130]
18. Симонович С. Общая информатика. Учебное пособие.М.: «АСТ – пресс», 2002 [132]
19. Ефимова О., Морозов В. Курс компьютерных технологий с основами информатики. Учебное пособие для старшеклассников. «АСТ», «AFB» 2004 [159]

**Электронные учебные пособия**

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru>Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

1. Курсивом и подчеркиванием в разделе практика указаны часы по проектной деятельности – практикумы, т.е. интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. [↑](#footnote-ref-1)