Конспект занятия педагога-психолога

Автор: Наталия Сорокина

Тема «Морские обитатели» для детей 6–7 лет.

Цели:

– диагностика детей на умение делиться на пары, сотрудничать и договариваться друг с другом;

– воспитание доброжелательные отношения между дошкольниками;

– развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения, снятие телесных барьеров;

– развитие моторики рук.

Материалы:

– картинки с изображением рыб;

– цветные карандаши, мелки, фломастеры, маркеры;

– доска с ватманом, на котором изображено морское дно *(песок, ракушки, камни);*

– заготовленные листы с изображением морских обитателей.

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Ветер с собою в дорогу зовет,

Нас впереди приключение ждет,

Прежде чем с нами отправиться в путь,

Друга приветствовать ты не забудь.

Здравствуйте *(имя ребенка…. Далее по кругу)*

Психолог: Ребята как я рада вас видеть, вы знаете сегодня у меня такой необычный день, я встретила знакомого художника, он мне подарил картину, она называется *«Морские обитатели»*, посмотрите, какая она красивая. Вам нравится? *(ответы детей)* Как вы считаете, картина закончена? *(Ответы детей.)* А кого на ней не хватает? *(Ответы детей.)* А как же нам быть, чтоб здесь появились морские обитатели? *(Ответы детей.)* Я уже начала рисовать, вот посмотрите, какие рыбки у меня получились *(Ответы детей.)* *(Показываю рыбок.)* Но все ли я нарисовала? Чего-то не хватает у моих рыбок. *(Ответы детей.)* Помогите мне дорисовать их. Мы можем нарисовать им свое настроение, так, как сейчас каждый себя ощущает. Выберите рыбку и дорисуйте ее. *(Дети дорисовывают.)*

Психолог: Ребята, давайте поиграем и отдохнем.

*«Волшебные водоросли»*

Психолог: Сейчас мы с вами превратимся в волшебные водоросли. Встаньте в круг возьмитесь за руки. Мы по очереди будем пытаться проникнуть в круг. *«Водоросли»* понимают человеческую речь, чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить, а могут и не пропустить, если их плохо попросят.

Психолог: У каждой нашей рыбки есть пара, посмотрите на свою рыбку и на остальных, найдите свою пару и возьмитесь за руки.

Дети находят пару.

Психолог: А теперь давайте поместим рыб на картину. *(Приклеиваем.)* Как вам наша картина? Красиво получилось? *(Ответы детей.)* Мне нравится, но хочется еще больше морских обитателей, вы мне еще не поможете? *(Ответы детей.)*

Психолог: Посмотрите, вот еще обитатели морей, каждой паре нужно выбрать одно морское животное и договориться, в какой цвет и чем вы его раскрасите *(на выбор мелки, цветные карандаши, фломастеры)*.

Готовые рисунки приклеиваются на картину.

Динамическая пауза: *«Мои умелые руки»*

Мои руки – это волны,

Ветер гонит их вперед. *(Руками изобразить волну.)*

Мои руки – крылья чаек, *(Высоко, плавно, через стороны поднять и опустить руки, кисти расслаблены.)*

Небо их к себе зовет. *(Руки поднять перед собой вверх.)*

Мои руки – рыбки в море, *(Выполнить плавные движения руками, напоминающее плавание рыб.)*

Плавают туда-сюда. *(Согнуть сложенные вместе ладони правой и левой руки – влево, затем вправо.)*

Мои руки – это крабы, *(Руки перед собой, пальцы вниз.)*

Разбежались кто куда. *(Перебирать пальцами.)*

Спустимся на дно морское. *(Присесть.)*

Там кораллы словно ветки, *(Руки выставить перед собой, скрестить ладони от себя, пальцы расставить.)*

Водоросли изумрудом

Раскачались без ветра. *(Руки опустить, плавно ими покачивать.)*

Вот плывет конек игривый, *(Выполнить подскоки на месте.)*

Как змея ползет мурена, *(Руками изобразить змею.)*

И акула отдыхает, *(Руки сложить под щеку.)*

Снится море ей наверно. *(Обеими руками изобразить волну.)*

Посмотрите каждый на свою рыбку. Изменилось ли сейчас у вашей рыбки настроение?

Подведение итогов.

Психолог: Ребята как у нас получилась картина такой красивой? Как вам рисовалось в парах, трудно, легко? Мне очень понравилось, спасибо вам за помощь!

Используемая литература:

Р.Р. Калинина *«Тренинг развития личности дошкольника»*

Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.