**Рабочая программа по немецкому языку 8 класс**

**Автор: Ольга Меркулова**

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по немецкому языку для средней общеобразовательной школы для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089.

2. Учебного плана МБОУ Приютинская СОШ, на 2017-2018 уч.год.

3. Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 5-9 классы» И.Л.Бим, Москва: Просвещение, 2012.

***Цели обучения немецкому языку***

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета в 8 классе из расчета 3-х учебных часов в неделю. В связи с государственными праздничными днями программа рассчитана на 103 час. Сокращение произведено за счет объединения часов, отведенных на повторение.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Как в немецких семьях готовятся к встрече гостей.

**Речевые умения**

**Говорение.**

***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера*, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* ***целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».***

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побужденияк**действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога***-***обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста – до 600 слов.

*Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.** Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим еденицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

– суффиксамисуществительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie);

– суффиксамиприлагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

– префиксамисуществительныхиглаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2–7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация):

сложно-подчиненных предложений с

– придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

– придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Количество часов |
| 1 | Хорошо было летом | 24 часа |
| 2 | «А теперь опять школа». | 24 часа |
| 3 | «Мы готовимся к поездке в Германию». | 24 часа |
| 4. | «Путешествие по Германии» | 24 часа |
| 5 | Повторение | 7 часов |

**Календарно-тематическое планирование предмета немецкий язык в 8 классе**

| Дата | № урока | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | **Хорошо было летом**Где проводят каникулы немецкие дети. | ***24ч***1 | *• Читать* высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.*• Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии*Рассказывать* о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето/Закрепить употребление лексики в речи.*• Комментировать* высказывания немецких школьников о летних каникулах.*• Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.*• Составлять* рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.Активизировать употребление лексики в связном сообщении.*• Читать* текст с пониманием основного содержания.*• Обмениваться* информацией о прочитанном.*• Читать* текст с пониманием основного содержания и детальным пониманием.Выражать свое мнение о прочитанном.*Читать* тексты открыток с полным пониманием содержания.*• Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.*• Читать* с полным пониманием выдуманную историю.*• Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.*• Пересказывать* историю с опорой на рисунок.*• Прогнозировать* содержание текста по заголовку.*• Читать* текст с полным пониманием содержания.*• Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.*• Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.*• Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.*• Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.*• Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию*• Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.Употреблять известные глаголы в Perfekt, осуществляя выбор вспомогательного глагола.*• Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.*• Читать* подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и *анализировать* предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.*• Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. |
|  | 2 | Где вы провели каникулы. | *1* |
|  | 3 | Что делают немецкие дети летом | *1* |
|  | 4 | Мои летние каникулы. | *1* |
|  | 5 | Вводный контрольМолодежные турбазы. | *1* |
|  | 6 | В кемпинге. | *1* |
|  | 7 | Почтовые открытки. | *1* |
|  | 8 | Сырный остров | *1* |
|  | 9 | Охота на тигра. | *1* |
|  | 10 | Практика в аудировании. | *1* |
|  | 11 | Грамматика: перфект. Повторение. | *1* |
|  | 12 | Грамматика: плюсквамперфект. | *1* |
|  | 13 | Грамматика: придаточные времени. | *1* | *• Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.*• Переводить* на русский язык придаточные предложения времени.*• Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с союзом nachdem.*Тренировать* в употреблении придаточных предложений времени.Закрепить употребление придаточных предложений времени в связных высказываниях.*• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.Читать и инсценировать небольшие по объему диалоги.Описывать внешность.*• Читать* высказывания школьников о летних каникулах и *составлять* по аналогии собственные высказывания по теме.*Проверить* усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.*Систематизировать* лексику по теме раздела.*• Использовать* вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.*• Читать* письмо, заполняя пропуски.Повторение придаточных предложений времени.Активизация их в речи на лексическом материале раздела.Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания и с основным пониманием содержания.Контроль лексико-грамматических навыков чтения (установление логических связей в тексте) и навыков письма. |
|  | 14 | Придаточные времени с союзом nachdem. | *1* |
|  | 15 | Придаточные времени. | 1 |
|  | 16 | Кто где был летом? | *1* |
|  | 17 | Где лучше провести каникулы? | *1* |
|  | 18 | Систематизация и повторение лексики. | *1* |
|  | 19 | Систематизация и повторениеPerfekt, Plusquamperfekt. | *1* |
|  | 20 | Систематизация и повторение придаточных времени. | 1 |
|  | 21 | Повторение пройденного материала по теме «Хорошо было летом». | 1 |
|  | 22 | Тест по теме «Хорошо было летом». | 1 |
|  | 23 | Анализ теста. Проект «Разговорник» | 1 | Организация коррекции навыков.Составление диалогов в ситуациях «Знакомство», повторение речевых клише обращения, приветствия, прощания.*• Интерпретировать* информацию, представленную на диаграммах.*Читать* текст и *знакомиться* с расписанием поездов.*• Читать* стихи Гете и Гейне, познакомиться с разными поэтическими переводами стихов.*• Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии. |
|  | 24 | Страноведение: где проводят отпуск немцы. | *1* |
|  | 25(1) | **«А теперь опять школа».**Школа в Германии. | ***24ч****1* |
|  | 26(2) | Система школьного образования в Германии. | *1* | *• Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.*• Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии.*• Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.*• Рассказывать* о любимой учительнице.*• Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.*• Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.*Активизировать* употребление лексики по теме раздела.*• Читать* предложения, *переводить* их и *определять* значение выделенных слов.*• Знакомиться* с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.*• Оценивать* свои школьные успехи с помощью таблицы.*• Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.*• Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь.*• Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. *• Делать высказывания* по теме с использованием лексической таблицы*• Воспринимать на слух* содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).*• Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания.*• Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.*• Слушать* текст „Dasfliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.*• Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки*Повторить* образование будущего времени.*• Использовать* Futur I в речи.*• Сравнивать* немецкие предложения с русскими эквивалентами и *делать обобщения* об употреблении придаточных определительных предложений.*• Знакомиться* с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.*• Повторять* правило о глаголах с предложным управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.*• Употреблять* глаголы с предложным управлением в речи.*• Переводить* придаточные определительные предложения.*• Использовать* придаточные определительные предложения в речи*• Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его.*• Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте).*• Читать* текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.*• Сравнивать* современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе.*• Читать* диалог-образец „Inder Pause“ и *составлять* свои диалоги по аналогии.*• Знакомиться* с расписанием в немецкой гимназии и *записывать* по-немецки расписание уроков своего класса.*• Читать* немецкие пословицы и *находить* русские эквиваленты к каждой из них.*• Осуществлять* толкование пословиц на немецком языке.*• Рассказывать* о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания*• Осуществлять* подбор синонимов и родственных слов.*• Использовать* в речи придаточные определительные предложения.*• Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.*• Высказывать* своё мнение о необходимости оценок в школе.*• Читать* текст с полным пониманием содержания.*• Участвовать* в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»*• Давать комментарий* к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.*• Читать* текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и *отвечать* на вопросы.*• Знакомиться* с информацией о мире сказок и легенд Германии.*• Читать* текст сказки братьев Гримм и *выполнять* тестовые задания.Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания и лексико-грамматических навыков.Контроль навыков письма и говорения.Коррекция навыков и умений |
|  | 27(3) | Эмануэль и школа. | *1* |
|  | 28(4) | Какой ты ученик? | *1* |
|  | 29(5) | Школа в Германии и России. | *1* |
|  | 30(6) | Система оценок в Германии. | *1* |
|  | 31(7) | Мои школьные успехи. | *1* |
|  | 32(8) | Обмен учениками. Иностранный язык в школе. | *1* |
|  | 33(9) | Школа без стресса. | *1* |
|  | 34(10) | Грамматика: Futur I | *1* |
|  | 35(11) | Грамматика: придаточные определительные предложения. | *1* |
|  | 36(12) | Придаточные определительные предложения. Глаголы в предложном управлении. | *1* |
|  | 37(13) | Систематизация грамматических знаний о придаточных предложениях. | *1* |
|  | 38(14) | Что нового в школе? | *1* |
|  | 39(15) | Расписание уроков. | *1* |
|  | 40(16) | Каким должен быть хороший учитель? | *1* |
|  | 41(17) | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала. | *1* |
|  | 42(18) | Нужны ли оценки в школе? | *1* |
|  | 43(19) | Нужны ли иностранные языки? | *1* |
|  | 44(20) | Промежуточная аттестация | *1* |
|  | 45(21) | Работа над ошибками | *1* |
|  | 46(22) | Повторение изученного материала по теме «А теперь опять школа». | 1 |
|  | 47(23) | Тест по теме «А теперь опять школа». | 1 |
|  | 48(24) | Анализ теста. | 1 |
|  | 49(1) | **«Мы готовимся к поездке в Германию».**Подготовка к поездке. | ***24ч.****1* | *• Читать* тексты поздравительных открыток с полным пониманием.*• Семантизировать* новую лексику по контексту.*• Давать информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.*• Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.*• Находить* названия немецких городов на карте, состоящей из букв.*• Знакомиться* с новой лексикой по теме «Одежда».*• Повторить* знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».*• Знакомиться* с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.*• Составлять* диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.*• Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы.*• Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном.*• Читать* текст с пониманием основного содержания.*• Устанавливать* причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, *разбивать* его на смысловые отрезки.*• Инсценировать* текст.*• Читать* текст с полным пониманием в группах.*• Переводить* тексты.*• Выполнять* тест выбора.*• Читать* текст песни и *петь* её*• Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.*• Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.*• Фиксировать* письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.*• Слушать* текст и *называть* ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.*• Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы*• Повторять* неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.*• Систематизировать* знания о придаточных определительных предложениях и *использовать* их в речи.*• Тренировать* в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.*• Использовать* придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.*• Переводить* придаточные определительные предложения на русский язык.*• Отвечать* на вопросы викторины*• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.*• Читать* диалог и *восполнять* пропуски.*• Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. |
|  | 50(2) | Одежда. | *1* |
|  | 51(3) | В универмаге. | *1* |
|  | 52(4) | Города Германии. | *1* |
|  | 53(5) | Подготовка к путешествию. | *1* |
|  | 54(6) | Искусство путешествовать неправильно. | *1* |
|  | 55(7) | Мы внимательно слушаем. | *1* |
|  | 56(8) | Мы внимательно слушаем. | *1* |
|  | 57(9) | Грамматика: повторение – неопредёленно-личное местоимение man. | *1* |
|  | 58(10) | Грамматика: систематизация грамматических знаний о придаточных определительных предложениях. | *1* |
|  | 59(11) | Грамматика: тренировка в употреблении придаточных определительных предложений. | *1* |
|  | 60(12) | Грамматика: тренировка в употреблении придаточных определительных предложений. | *1* |
|  | 61(13) | Гости приезжают. | *1* |
|  | 62(14) | Программа пребывания гостей. | *1* | *• Читать* полилог по ролям, *обсуждать* программу пребывания российских школьников в Германии, *выражать своё мнение* по поводу предложений.*• Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям*Активизировать* новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.Вести диалоги по образцу.*Повторить* лексику по подтеме «Одежда».*• Проверить*, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.*• Участвовать* в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.*• Составлять* диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.*• Проверить* усвоение грамматического материала: придаточные определительные предложения.*• Участвовать* в деловой игре и *заполнять* формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.*• Читать* текст с полным пониманием.*• Знакомиться* с рисунками с изображением еврокупюр.*• Вспоминать* о том, что уже известно о Бертольде Брехте.*• Находить* информацию в лексиконе об этом драматурге.*• Читать* короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и *выполнять* тестовые заданияПовторение лексики по теме раздела. Активизация придаточных определительных в речи на лексическом материале темы главы.Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания и пониманием основного содержания. Контроль умений устанавливать логические связи в тексте. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, навыков и умений письменной речи.Коррекция навыков и умений. Организация работы над проектом. Составление диалогов в ситуации «Покупки в магазине». |
|  | 63(15) | В продуктовом магазине. | *1* |
|  | 64(16) | Повторение и систематизация лексики. | *1* |
|  | 65(17) | Повторение и систематизация лексики. | *1* |
|  | 66(18) | Повторение и систематизация грамматики. | *1* |
|  | 67(19) | Страноведение: заполнение формуляра для выезда по обмену. Европейская валюта. | *1* |
|  | 68(20) | Страноведение: из немецкой классики. | *1* |
|  | 69(21) | Повторение и систематизация изученного языкового и речевого материала по теме «Мы готовимся к поездке в Германию». | 1 |
|  | 70(22) | Тест по теме «Мы готовимся к поездке в Германию». | 1 |
|  | 71(23) | Анализ теста. Чтение с полным пониманием. | 1 |
|  | 72(24) |  Проект «Немецко-русский разговорник» | 1 |
|  | 73(1) | **«Путешествие по Германии»**.Некоторые сведения о Германии. | ***24ч****1* | *• Читать* и *вспоминать*, что уже известно о Германии.*• Читать* текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.*• Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям.*• Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.Рассказывать о достопримечательностях Берлина.*• Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.Рассказывать о достопримечательностях Мюнхена.*• Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.*• Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости.*• Читать* текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни*• Семантизировать* самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.*• Переводить* текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.*• Составлять* по аналогии объявления на вокзале.*• Активизировать* новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».*• Закрепить* новую лексику в речи с опорой на рисунки*Ознакомить* с новыми словами*.**• Переводить* на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.*• Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.*• Систематизировать* лексику с использованием лексической таблицы.*• Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы*• Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь.*• Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.*• Воспринимать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.*• Слушать* диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного.*• Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.*• Слушать* объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать* на вопросы*• Осуществлять* толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.*• Читать* стихотворение о Мюнхгаузене и *находить* в тексте придаточные определительные предложения.*• Характеризовать* барона Мюнхгаузена.*• Употреблять* относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.*Познакомить* с образованием и употреблением Passiv Präsens и Präteritum.*• Анализировать* способы перевода предложений в Passiv на русский язык.*• Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.*• Переводить* предложения в Passiv на русский язык.*Закрепить* употребление страдательного залога на лексическом материале раздела.*• Составлять* предложения по образцу, используя в них форму Passiv.*Закрепить* употребление страдательного залога на лексическом материале раздела.*• Читать* вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.*• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.*• Выделять* микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.*• Читать* выделенные из полилога диалоги по ролям.*• Составлять* диалоги по аналогии.*• Участвовать* в ролевой игре в ситуации „Inder Imbissbude“ с опорой на данное меню*• Систематизировать* лексику по теме по словообразовательным элементам.*• Проводить* «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.*• Составлять* и *обсуждать* программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.*• Читать* тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.*• Читать* микротексты о городах Германии.*• Использовать* информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы: определять значение уличных табличек и вывесок.*• Читать* текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.*• Знакомиться* с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна БахаПовторить и систематизировать лексику по теме раздела.Активизировать ее употребление в речевых упражнениях.Активизировать употребление придаточных определительных предложений речевых упражнениях.Контроль навыков чтения с полным пони манием содержания, с пониманием основного содержания.Контроль умений устанавливать логические связи в тексте, лексико- грамматических навыков и умений, навыков письма.Коррекция навыков и умений. |
|  | 74(2) | Берлин. | *1* |
|  | 75(3) | Мюнхен. | *1* |
|  | 76(4) | Вдоль по Рейну. | *1* |
|  | 77(5) | На вокзале. | *1* |
|  | 78(6) | На вокзале. | *1* |
|  | 79(7) | Железнодорожные линии Германии | *1* |
|  | 80(8) | Путешествие. | *1* |
|  | 81(9) | Мы внимательно слушаем. | *1* |
|  | 82(10) | Мы внимательно слушаем. | *1* |
|  | 83(11) | Грамматика: придаточные определительные предложения | *1* |
|  | 84(12) | Грамматика: страдательный залог. | *1* |
|  | 85(13) | Грамматика: страдательный залог. | *1* |
|  | 86(14) | Грамматика: страдательный залог. | *1* |
|  | 87(15) | Экскурсия по Кельну. | *1* |
|  | 88(16) | В закусочной. | *1* |
|  | 89(17) | Впечатления о поездке в Германию. | *1* |
|  | 90(18) | Обсуждение программы пребывания гостей. | *1* |
|  | 91(19) | Немецкие праздники | *1* |
|  | 92(20) | Страноведение: города Германии | *1* |
|  | 93(21) | Страноведение: великие немецкие композиторы. | *1* |
|  | 94(22) | Повторение изученного лексического материала по теме «Путешествие по Германии». | 1 |
|  | 95(23) | Итоговый контрольТест по теме «Путешествие по Германии». | 1 |
|  | 96(24) | Анализ теста. Повторение грамматического материала. | 1 |
|  | 97-103 | Повторение изученного материала за курс 8 класса | 7 |