

МБОУ средняя общеобразовательная школа с. Бурен-Бай-Хаак

ОБСУЖДЕНО

На заседание МО

Естественно-математического цикла

Руководитель МО Ооржак Ч.К. 

Протокол № 1 от « 4 » IX 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

Тактал А.С. 

« 5 » IX 2013 г

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Чульдун Л.С. 
« » 2013 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БИОЛОГИЯ 8 класс

УМК В.Б.Захаров, Н.И.Сонин

Человек -2 часа 68 ч.

Программу составила
Учитель биологии
Кинсан Н.В.

ЧЕЛОВЕК (68 ч 2 часа в неделю)

Пояснительная записка

В основу курса физиологии человека и животных заложено представление о функционировании целостного организма. При этом главный акцент сделан на изучение функций, а не структур. Функциональный подход доведен до логического конца, поэтому основные разделы названы по основным функциям организма (питание, дыхание, выделение, опора, движение и т. п.).

Мы не стремились к абсолютной полноте изучения анатомического строения человека, но старались, чтобы все изложенные анатомические факты имели определенное физиологическое (функциональное) содержание. Все анатомические факты, которые рассматриваем, мы стремились связать через посредство их функций. При этом акцент сделан не столько на изучении отдельных функций, сколько на взаимодействии функций при обеспечении целостности организма и гомеостаза целого. Отсюда и появление таких разделов как «Внутренняя среда организма», «Как обеспечивается целостность организма».

При рассмотрении разных функций неизбежно приходится кратко повторять роль всех связанных с ними систем, так как в организме работа многих систем органов сопряжена, а функции имеют циклический характер. Это обстоятельство позволяет активизировать учеников, так как постоянно происходит повторение изученного материала и рассмотрение основных систем органов с разных позиций.

Еще одной спецификой программы для 8-го класса является включение психологического раздела.

Задачи раздела «Человек» (8 класс)

- **обучения:**

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования
2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести наблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий
3. продолжить развивать у учащихся умения: конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу

- **развития:**

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков

- **воспитания:**

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников коммуникативной компетентности, особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать независимость через учебный материал.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Науки, изучающие организм человека.

Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. Становление наук о человеке. Изучение человека в эпоху Возрождения; развитие анатомии, физиологии и гигиены с начала 19 века до наших дней.

2. Происхождение человека.

Систематическое положение человека. Рассказать о сходстве человека с представителями различных отрядов животных. Историческое прошлое людей. Предшественники людей; древнейшие люди; древние люди; первые современные люди. Расы человека, нацизм.

3. Строение организма.

Общий обзор организма. Уровни организации; структура тела; органы и системы органов. Клеточное строение организма.

Внешняя и внутренняя среда организма; строение клетки; деление клетки. Ткани.

Рефлекторная регуляция.

Центральная и периферическая нервная система; рефлекс и рефлекторная дуга.

4. Координация и регуляция.

Эндокринная система.

Роль эндокринной регуляции. Органы эндокринной системы; единство нервной и гуморальной регуляций; свойства гормонов. Функция желез внутренней секреции.

5. Нервная система.

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Отделы головного мозга; продолговатый мозг; мост; мозжечок; средний мозг. Функции переднего мозга, большие полушария головного мозга; старая и новая кора большого мозга. Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.

6. Анализаторы. Органы чувств.

Анализаторы. Ощущения; строение и функции анализаторов; значение анализаторов. Зрительный анализатор.

Значение зрения; положение и строение глаза; ход лучей через прозрачную среду глаза; строение сетчатки; корковая часть зрительного анализатора. Гигиена зрения. Предупреждение глазных инфекций; предупреждение близорукости и дальнозоркости; предупреждение косоглазия; борьба с помутнением хрусталика – катарактой; травмы глаза. Слуховой анализатор. Значение слуха; строение органа слуха; наружное ухо; среднее ухо; внутреннее ухо; гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Органы равновесия; мышечное чувство; кожная чувствительность; обоняние; орган вкуса; иллюзии; компенсация одних анализаторов другими.

7. Опорно-двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет. Скелет свободных поясов конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.

Скелет верхней конечности; скелет руки; скелет нижних конечностей; неподвижные соединения костей; полуподвижные соединения костей; подвижные соединения – суставы. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждения плоскостопия. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

8. Внутренняя среда организма.

Компоненты внутренней среды; относительное постоянство внутренней среды; состав крови; плазма крови; эритроциты; лейкоциты; тромбоциты, или кровяные пластинки; анализ крови; кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. История изобретения вакцин; лечебные сыворотки; естественный и искусственный иммунитет; аллергия; тканевая совместимость; переливание крови; резус-фактор.

9. Транспорт веществ

Транспортные системы организма. Органы кровеносной системы; лимфатическая система; строение артерий, капилляров, вен и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца, сердечный цикл; регуляция сердечных сокращений. Движение крови по сосудам. Причина движения крови; артериальное давление крови; скорость кровотока; пульс; распределение крови в организме; поддержание постоянства артериального давления; нарушение артериального давления. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Сердце тренированного и нетренированного человека; правила тренировки сердечно-сосудистой системы; размеры сердца и здоровье; последствия гиподинамии; влияние курения; первая помощь при стенокардии; первая помощь при гипертоническом кризе. Первая помощь при кровотечениях.

10. Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Легкие; газообмен легких; тканевое дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.

Нервная регуляция дыхания; чихание и кашель; гуморальная регуляция дыхания; действие никотина на органы дыхания; воздушная среда и ее охрана; борьба с пылью; источники загрязнения атмосферного воздуха. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь.

11. Пищеварение.

Питание и пищеварение. Пища – источник энергии и строительного материала; пищеварение; органы пищеварения; продукты питания; питательные вещества; значение кулинарной обработки пищи. Пищеварение в ротовой полости. Рецепторы вкуса; механическая и химическая обработка пищи; строение зубов; уход за зубами; заболевания зубов. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Желудок; двенадцатиперстная кишка; пищеварительные ферменты; микроорганизмы кишечника. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит. Всасывание; печень и ее роль в организме; толстая кишка. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Правила приема пищи; кишечные инфекции и их предупреждение.

12. Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых организмов.

Основное свойство живых существ; пластический и энергетический обмен; обмен белков; обмен жиров; обмен углеводов; обмен воды в организме; обмен минеральных солей. Витамины. Роль витаминов в обмене веществ. Энерготраты человека и пищевой рацион. Основной обмен; общий обмен; энергетическая емкость (калорийность) пищи; нормы питания; режим питания.

13. Выделение.

Выделение. Значение выделения; органы мочевыделения; строение и работа почек; нефроны; предупреждение почечных заболеваний.

14. Покровы тела.

Кожа – наружный покровный орган, строение и функции кожи; защитная функция кожи; выделительная и дыхательная функции кожи; роль кожи в обменных процессах; рецепторная функция кожи; участие кожи в терморегуляции. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Уход за кожей; уход за ногтями и волосами; гигиена одежды и обуви; причины кожных заболеваний; грибковые и паразитарные заболевания кожи; травмы; обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Выработка тепла и теплоотдача; первая помощь при тепловом и солнечном ударе; закаливание; способы закаливания.

15. Индивидуальное развитие организма.

Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем: СПИД; сифилис. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Новорожденный и грудной ребенок; половое созревание; темперамент; характер; индивид и личность. Интересы, склонности, способности.

16. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.

Высшая нервная деятельность; И.М. Сеченов и И.П. Павлов; торможение условного рефлекса; метод условных рефлексов; разные формы торможения; доминанта. Врожденные программы поведения – безусловные рефлексы, инстинкты; приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Потребности людей и животных; роль речи в познании и труде; роль речи в развитии высших психических функций; познавательные процессы; ощущения и восприятия; представление памяти и воображения; память; воображение; мышление. Воля, эмоции, внимание.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащиеся должны уметь:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Обобщение тем	дата
1	Человек как биологический вид	6				1	
2	Краткая история развития знаний о человеке	1					
3.	Строение организма.	4	1	1	1		
4	Координация и регуляция	3			1		
5	Нервная система	5				1	
6	Анализаторы	5			1	1	
7	Опорно-двигательная система.	7		1		1	
8	Внутренняя среда организма.	4					
9	Транспорт веществ	5	1	1		1	
10	Дыхание.	6				1	
11	Пищеварение.	5		1		1	
12	Обмен веществ и энергии. Витамины	3				1	
13	Выделение.	2					
14	Покровы тела.	4				1	
15	Индивидуальное развитие организма.	2					
16	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	6			1	1	
ИТОГО:		68	2	4	4	10	

Календарно-тематического планирования учебного предмета на учебный год

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип (вид) урока	Основные ЗУН соответствующие ГСО	Домашнее задание	Дата
I	Человек как биологический вид	6				
1.	Место человека в системе органического мира.	1	Тип: формирование новых знаний Вид: объяснительный	З: систематику человека, черты сходства человека и животных, сходство и различия человека и человекообразных обезьян У: работать с учебником Н: определять эволюцию человека	С 3-9	4.09
2.	Особенности человека, его социальная, природная среда, адаптация к ней.	1	Тип: формирование новых ЗУН Вид: смешанный	З: особенности совершенствования человека У: определять основные этапы эволюции человека Н: определять совершенствование во внешнем и внутреннем строении	с	11.09
3.	Происхождение человека. Этапы его становления.	2	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности происхождения человека, этапы происхождения человека У: определять основные этапы эволюции человека Н: сравнивать одного предка с др. представителями семейства: Гоминид	с	18.09 19.09
4.					с	
5.	Расы человека.	2	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: особенности образования рас У: отличать расы друг от друга Н: определять значимость проблемы расизма	с	25.09
6.	Систематизация знаний о человеке, как биологическом виде.				с	26.09
II	Краткая история развития знаний о человеке	1				
7.	История развития знаний о человеке.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: об истории развития знаний о строении и функции организма, науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена У: работать с учебником Н: проследить этапы совершенствования знаний	с	27.09
III	Общий обзор организма человека	4				
8.	Клеточное строение организма. Лр «строение клетки» Инстр. по т\б.	2	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: о клеточном строении органов и организма У: определять функции клеток, значимость клетки для жизнедеятельности Н: различать органеллы клетки, а также их функции	С28-31	3.10
9.					конспект	3.10
10.	Ткани. Пр «Изучение строения тканей».	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: особенности строения тканей У: определить функции тканей Н: определять	конспект	4.10

				ткани по рисункам и препаратам		
11.	Органы. Система органов. Организм.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный с эл. практики	З: знать особенности строения организма У: работать с таблицами и рисунками Н: распознавать на таблицах органов и систем органов	С 32-37	9.10
IV	Координация и регуляция	3				
12.	Гуморальная регуляция. <i>Тест по теме: «Общий обзор организма человека».</i>	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности гуморальной системы У: выделять особенности гуморальной системы Н: работать с индивидуальными заданиями	конспект	10.10
13.	Нервно- гуморальная регуляция.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности строения нервно-гуморальной системы У: определять функции НГ системы Н: определять значимость НГ системы для человеческого организма	с.44-49	12.10
14.	<i>Зачёт по теме: «Общий обзор организма человека».</i> <i>«Координация и регуляция».</i>	1	Тип: обобщение ЗУН Вид: Урок зачёт	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		16.10
V	Нервная система	5				
15.	Строение и значение НС.	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: особенности строения и значения НС У: работать с таблицами Н: определять значение НС для организма	с.50-55	17.10
16.	Спинной мозг.	1	Тип: комбинированный Вид: лекция	З: особенности строения СМ У: находить СМ по рисункам Н: определять значимость СМ для человеческого организма	с.56-59	30.10
17.	Строение и функции ГМ.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: особенности строения ГМ У: находить ГМ по рисункам Н: определять значимость ГМ для человеческого организма	с.	30.10
18.	Полушария большого мозга.	2	Тип: комбинированный Вид: смешанный, с эл. см. работы	З: особенности строения полушарий мозга У: находить полушария мозга по рисункам по муляжам, определять значимость полушарий для человеческого организма, функции полушарий Н: изучение головного мозга по муляжам	с	31.10 W
19.	<i>Обобщение знаний о НС.</i>				с	18.11
VI	Анализаторы	5				
20.	Анализаторы, их строение, функции. Зрительный анализатор.	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: органы чувств человека, части зрительного аппарата У: хар-ть гигиену органов зрения Н: объяснять свойство органов зрения, изучение изменения зрачка	с72-79	14.11
21.	Анализаторы слуха и равновесия.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: анатомо-физиологические особенности строения и функции анализаторов слуха, органа равновесия У: хар-ть гигиену органов	с80-85	14.11

				зрения Н: объяснять свойство органов зрения		
22.	Кожно- мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: различные виды анализаторов, их локализацию в органе У: работать с текстом учебника Н: анализировать текст учебника	с86-91	20.11
23.	Взаимодействие анализаторов. Обобщение знаний об анализаторах.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: какова роль НС в приспособлении орг-а чел-а к среде обитания У: объяснить взаимосвязь человека с окружающей средой	Повторить анализаторы	21.11
24.	Зачёт по теме: «Нервная система». «Анализаторы».	1	Тип: обобщение ЗУН Вид: Урок зачёт	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		24.11
VII	Опора и движение	7				
25.	Опорно-двигательный аппарат, его функции. Скелет человека.	1	Тип: изучение нового материала Вид: объяснительный	З: основные отделы скелета У: работать с рисунками учебника Н: распознавать части опорно- двигательного аппарата	с92-93	27.11
26.	Строение и свойства костей, их соединения.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: строение и свойства костей, их соединения У: работать с текстом учебника Н: хар-ть строение костей, типы их соединений	с94-97	28.11
27.	Первая помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о правилах профилактики опорно-двигательного аппарата У: соблюдать правильную осанку Н: оказывать первую мед помощь при трамвах. Факторы риска: гиподинамия	с 106-111	4.12
28.	Мышцы, их строение и функции.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о строении мышц У: разьяснить процесс регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата Н: работать с текстом учебника	с.112-115	5.12
29.	Работа мышц.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о работе мышц У: объяснить процесс влияния нагрузок на работу мышц Н: показывать работу мышц визуально, выявление влияние статистической и динамической работы на утомление мышц.	с114-11	11.12
30.	Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата. Л/Р «Измерение массы и роста своего организма» Инстр. по т. б.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: значение физических упражнений для опорно-двигательного аппарата У: работать с дополнительной литературой, с ростомером, весами Н: приводить несколько примеров физических заданий, измерять рост и вес.	конспект	12.12
31	Урок – обобщения по теме: «Взаимосвязь строения и функций опорно-	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		18.12

	двигательного аппарата, его значение».					
VIII	Внутренняя среда организма	4				
32.	Внутренняя среда организма, её значение.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови, внутренняя среда, тканевая жидкость. У: объяснить значимость внутренней среды организма, её компонентов Н: объяснить состав крови	c116	19.12
33.	Состав крови.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: плазме крови, её функциях, о свертывании крови, клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. У: работать с текстом учебника Н работать с микроскопом	конспект	25.12
34.	Иммунитет. Профилактика. ВИЧ-инфекций и заболеваний СПИДОМ.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о иммунитете, о инфекционных заболеваниях, предупредительные прививки, вредные привычки, их влияние на здоровье У: работать с дополнительными источниками информации Н: предлагать меры профилактики от инфекционных заболеваний	c122-125	
35.	Группы крови. Донорство. Резус фактор.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о группах крови, об их отличительных признаках, донорство. У: объяснить механизм переливания крови Н: работать с дополнительными источниками информации	c117	
IX	Транспорт веществ	5				
36.	Движение крови и лимфы в организме.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о функциях и движении крови; малый и большой круг кровообращения У: работать со схемой движения крови Н: составлять схему кровообращения	c134-137	
37.	Работа сердца.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: новые анатомические понятия: фазы работы сердца, пауза У: сравнивать, обобщать Н: показывать механизм движения работы сердца	c130-133	
38.	Движение крови по сосудам. Л/Р « Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений » Инстр. по т. б.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: знать новые анатомические понятия: кровяное давление, пульс У: анализировать, сравнивать, обобщать Н: подсчитывать свой пульс	конспект	
39.	Заболевание сердечно-	1	Тип: комбинированный	З: о заболеваниях сердечно-сосудистой	Конспект	

	сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях. П/Р «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения» Инстр. по т. б.		Вид: объяснительный	системы, вредные привычки, их влияние на организм человека У: распознавать виды кровотечений по их признакам Н: оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях	сообщения	
40.	Зачёт по теме: «Внутренняя среда организма». «Транспорт веществ».	1	Тип: обобщение ЗУН Вид: Урок зачёт	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		
X	Дыхание	6				
41.	Строение органов дыхания.	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: строение и функции органов дыхания У: обосновать основные гигиенические правила дыхания Н: распознавать органы дыхания по таблицам	c138-141	
42.	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: строение и функции лёгких связанных с обменом веществ У: объяснить взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем Н: работать с текстом учебника	c142-147	
43.	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: механизм вдоха и выдоха, понятие жизненная ёмкость лёгких У: объяснить механизм вдоха и выдоха, выдоха Н: определение частоты дыхания	конспект	
44.	Регуляция дыхания.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: процесс регуляции дыхательных движений У: объяснить взаимосвязь дыхательных процессов от гуморальной регуляции Н: работать с текстом учебника	сообщения	
45.	Заболевание органов дыхания.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о возможных заболеваниях и нарушениях органов дыхания, оказание первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность У: объяснять приёмы оказания первой мед. помощи Н: показывать приёмы первой мед. помощи	конспект	
46.	Урок зачёт по теме: «Дыхание».	1	Тип: обобщение ЗУН Вид: Урок зачёт	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		
XI	Пищеварение	5				
47.	Пищеварительные продукты.	1	Тип: изучение нового	З: состав пищи человека и роль	c148-151	

	Пищеварение.		материала Вид: объяснительный	пищеварительных компонентов в жизнедеятельности организма, исследования Павлова в области пищеварения У: распознавать органы пищеварительной системы Н: работать с дополнительными источниками информации		
48.	Строение и функции пищеварительной системы.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности строения пищеварительной системы У: объяснить процесс пищеварения в ротовой полости Н: работать с текстом учебника	C151-155	
49.	Пищеварение в желудке.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности пищеварения в желудке У: дать объяснение данного процесса Н: приводит примеры правил профилактики заболеваний желудка, демонстрация воздействия желудочного сока на белки, слюны на крахмал.	c156-157	
50.	Пищеварение в кишечнике. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. <i>Л/Р «Определение норм рационального питания» Инстр. по т.б.</i>	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности пищеварения в кишечнике У: оказать первую доврачебную помощь при отравлении, укрепление здоровья: двигательная активность, вредные привычки, их влияние на организм человека Н: приводить примеры правил профилактики заболеваний кишечника, определение норм рационального питания	c156-161	
51.	Обобщение знаний по теме: «Пищеварение».	1	Тип: обобщение, систематизация Вид: письменный индивидуальный	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		
XII	Обмен веществ и энергии. Витамины	3				
52.	Обмен веществ и энергии.	1	Тип: изучение нового материала Вид: объяснительный	З: механизм регуляции обмена веществ У: объяснить биологическую роль обмена веществ Н: объяснять механизм обмена веществ с помощью схемы	c162-165	
53.	Витамины.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: о витаминах, гипервитаминоз, гиповитаминоз У: объяснить роль витаминов Н: работать с дополнительными источниками информации	c166-169	
54.	Зачёт по теме: «Пищеварение. Обмен веществ и энергии.	1	Тип: обобщение, систематизация Вид: письменный	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		

	Витамины»		индивидуальный			
XIII	Выделение	2				
55.	Выделение. Строение и работа почек.	1	Тип: изучение нового материала Вид: объяснительный	З: о строение выделительной системы У: объяснить роль гигиены питания, питьевого, солевого режима Н: работать с дополнительными источниками информации	c170-173	
56.	Предупреждение заболеваний почек.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о заболеваниях выделительной системы У: объяснить значимость гигиены выделительной системы Н: устанавливать взаимосвязь организма с окружающей средой		
XIV	Покровы тела	4				
57.	Строение и функции кожи.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: о строении и функциях кожи У: объяснить особенности терморегуляции кожи Н: устанавливать связь организма с окружающей средой	c174-177	
58.	Роль кожи в терморегуляции организма.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о роли кожи в терморегуляции У: раскрыть физиологическую роль повышения t° при заболевании Н: работать с учебником	c178-181	
59.	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: раскрыть роль и сущность закаливания организма У: оказание первой доврачебной помощи при обморожениях, ожогах. Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, влияние на организм. Укрепления здоровья		
60.	Урок обобщений по теме: «Выделение. Покровы тела».	1	Тип: обобщение, систематизация Вид: письменный индивидуальный	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		
XV	Размножение и развитие	2				
61.	Половая система человека.	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: строение и функции половой системы, особенности полового размножения У: работать с текстом учебника Н: объяснить отрицательное влияние вредных привычек на формирование пола. Факторы риска: стрессы, переутомляемость, гиподинамия	c182-185	
62.	Возрастные процессы.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности роста и развития ребёнка с первого года жизни, лактация, рост и развитие ребенка. Планирование семьи У: о периодах формирования организма Н:	c185-191	

				работать с текстом учебника		
XVI	Высшая нервная деятельность	6				
63.	Поведение человека. Рефлекс.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности врожденных и приобретённых формах поведения, исследования Сеченова, Павлова, Анохина, Ухтомского. Виды рефлексов. У: объяснить взаимосвязь процессов возбуждения и рефлекс	c192-199	
64.	Торможение, его виды и значение.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: физиологическую природу различных видов торможения У: объяснить взаимосвязь процессов возбуждения и торможения Н: работать с дополнительными с источниками информации	c210-213	
65.	Биологические ритмы. Сон. Гигиена сна.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: физиологическую особенность сна и сновидений, цикличность его значение, биологические ритмы У: объяснить различие медленного и быстрого сна Н: сравнивать, анализировать, обобщать	c200-205	
66.	Особенности высшей нервной деятельности.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности ВНД, значение речи, сознания и мышления, познавательные процессы У: охарактеризовать способность к трудовой деятельности в становлении человека Н: работать с дополнительными источниками информации	c192-199	
67.	Типы нервной деятельности.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: типы НД, классификацию темпераментов, характерные признаки типы НС У: объяснить понятие темперамент, характер, личность Н: выделять характерные черт темперамента, определять свой тип темперамента	c210-213	
68.	Урок обобщений знаний: «Организм человека - целостная система».	1	Тип: обобщение, систематизация Вид: письменный индивидуальный	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

а) литература для учащихся:

1. Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.
«Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2009 г.)
2. Зверев И.Д.
«Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 1989 г.)
3. Колесников Д.В., Маш Р.Д.
«Основы гигиены и санитарии» (М., «Просвещение», 2001 г.)

б) литература для учителя:

1. Сапин М.Р., Брыксина З.Г.
«Анатомия и физиология человека» - для 9 класса школ с углубленным изучением биологии (М., «Просвещение», 1999 г.)
2. Георгиева С.А. и др.
«Физиология» (М., «Просвещение», 1981 г.)
3. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др.
«Биологический эксперимент в школе» (М., «Просвещение», 1990 г.)
4. Демьяненко Е.Н.
«Биология в вопросах и ответах» (М., «Просвещение», 1996 г.)
5. Лернер Г.И.
«Человек: анатомия, физиология и гигиена (поурочные тесты и задания)» (М., «Аквариум», 1998 г.)