**Задания на развитие функциональной грамотности чтения учащихся 5-6 классов**

**Цель: подготовка учащихся к международному исследованию PISA и развитие функциональной грамотности.**

**Задание 1**.

Прочитай текст. Что нового ты узнал о названиях дней недели?

Слово понедельник в современном языке утратило связи с этимологическим корнем дел(-ать). Древнерусское слово «неделя» первоначально обозначало «воскресенье», то есть день, когда ничего не делали, затем слово «неделя» постепенно утратило значение «воскресенье» и стало означать «отрезок времени продолжительностью 7 дней». Соответственно понедельник первоначально объяснялся как «день, идущий после (по-) недели, то есть воскресенья». В результате  таких переосмыслений в современном языке у слова понедельник мотивировка (признак, по которому слово получило название) отсутствует, объяснить его через однокоренное слово невозможно.

**А**. Понедельник – один из дней недели.

**Б.** Древнерусское слово неделя первоначально означало «воскресенье».

**В**. В понедельник положено начинать все новые дела.

**Задание 1** проверяет умение  извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.

***Ключ оценивания***

0 – не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ (А, В);

1 – указан ответ Б, но не указана недостающая информация;

3 – указан ответ Б и верно указана недостающая информация.

**Задание 2**.

Распредели следующие имена существительные по их лексическому значению в несколько групп.

Нос, глубина, синева, старик, полёт, чтение, карандаш, пение, девушка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Докажи, что лексическое значение «предмет» и грамматическое значение «предмет» не всегда совпадают.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2** проверяет умение находить сходство и различие фактов и явлений.

***Верные ответы:***

Признаки: глубина, синева

Предметы: нос, старик, карандаш, девушка

Действия: полёт, чтение, пение

***Ключи оценивания:***

0 – не справился с задание

1 – указал не менее двух групп, но не сумел объяснить почему.

2 – указал не менее трёх групп, но не сумел объяснить, почему.

3 – распределил слова по трём группам, правильно ответил на поставленный вопрос.

**Задание 3**.

Прочитай текст.

*При – или пре-? Пре- или при-?*

*Это совсем не секрет.*

*На содержание слова смотри –*

*Сразу получишь ответ.*

*Предлинный достанет до крыши рукой,*

*Прежадный не даст вам конфету.*

*Если «очень такой» или «очень сякой»,*

*Пре- мы напишем при этом.*

*Прибыл ли поезд, приплыл теплоход,*

*Космонавт прилетел из вселенной –*

*В словах придёт, прилетит, приплывёт*

*Пишется при-, несомненно.*

Назови основное условие выбора букв в приставках пре- или при?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сделай вывод о правописании букв е, и, в приставках пре-, при-.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3** проверяет умение делать выводы на основе обобщения знаний.

***Верные ответы:***

1. Пре- – высшая степень признака или близка к приставке пере-. При-  –присоединение, приближение.

2. Правописание е или и в приставках зависит от их значения.

***Ключ оценивания:***

0-2 – по числу верных ответов.