Муниципальное автономное образовательное учреждение

Первомайская средняя школа

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА приказом

Протокол заседания МАОУ «Первомайская СШ»

методического совета от 31.08.2015 № 86

от 31.08.2015 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**География**

8-9 класс

2014-2015 учебный год

Составил: учитель географии 1 квалификационной категории

Т.Н. Куренкова

г. Первомайск

2015 год

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе:

– стандарта основного общего образования по географии, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного и среднего (полного) общего, образования» от 5 марта 2004 г. №1089;

– федерального базисного учебного плана (приказ от 09.03.2004 №.1312, от 03.06.2011 №1994), базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года (приказ министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830);

– федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;

– программы для образовательных учреждений «География 6-9 класс. Николина В.В., Алексеев А.И.; Москва « Просвещение» 2010 г.;

– учебного плана МАОУ «Первомайская СШ» на 2015-2016 учебный год.

Программа минимально модифицирована, все части предложенные авторами, хорошо продуманы, учитывают региональную специфику и разный уровень подготовки обучающихся. Самостоятельно было лишь распределено резервное время.

8 класс: 1 час – на вводный урок, для знакомства с учебником, курсом и т.д.; 2 часа – на тему «Россия в мире»; по 4 часа – на темы «Природа» и «Хозяйство», так как эти разделы объемные; 2 часа отведено на повторение и обобщение; 1 час – на итоговую контрольную работу.

9 класс: 1 час – на вводный урок, для знакомства с учебником, курсом и т.д.; 3 часа – на тему «Европейская Россия»; 2 часа – на тему «Азиатская Россия», т.к. данные темы содержат очень важный, большой по объему и сложный для изучения материал, а также в рамках изучения темы запланированы практические и исследовательские работы; 2 часа резервного времени запланированы на дополнительное изучение своего края в разделе «Заключение», т.к. учебный материал по географии родного края органично включен в содержание курса «География России» 9 класса; по 1 часу отводится на проведение итоговой контрольной работы с целью определения уровня знаний обучающихся и обобщающее повторение.

Основные образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология развития критического мышления.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Данный этап изучения географии крайне важен, так как представляет подробное изучение географии своей страны. В соответствии с требованиями стандарта предмет «география» изучается как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Данный курс географии помогает раскрыть закономерности природы и общества, объяснить причины различных природных и экономических процессов и явлений, показать многие аспекты отношения природы и человека, их влияние на развитие культуры. И дает возможность научить обучающихся правильно ориентироваться в быстроразвивающейся географической среде.

Обучение географии России дает возможность убедительно показать обучающимся, что игнорирование природных законов, пренебрежение комплексными географическими знаниями при вмешательстве человека в природу приводят к отрицательным последствиям, ухудшающим Экологическую обстановку, условия жизни человека. Обеспечение экологической направленности процесса обучения физической географии является составной частью социального заказа школьному географическому образованию.

*Целью данной программы является* обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников.

**Цели.**

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

– познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

– сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

– ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

– соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Это позволяет решать задачи повышения качества образования, личностного развития и социализации учащихся в соответствии с миссией школы и целями работы на 2014-2015 учебный год.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» в 8 классе Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **68** часов, 2 часа в неделю, в 9 классе также – 68 часов, 2 часа в неделю.

Образовательная область: обществознание.

**4. Результаты обучения**

В результате изучения курса «География России» в 8 классе учащиеся должны:

***Уметь:***

* Характеризовать географическое положение страны и своей области.
* Определять поясное время.
* Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию.
* Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России.
* Устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической карте.
* Пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирование представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях.
* Анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязи компонентов природы.
* Устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России.
* Анализировать статистические показатели развития хозяйства России.
* Анализировать таблицы, тематические карты, схема с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности.
* Составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану.
* Объяснять структуру импорта и экспорта России.
* Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России.
* Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

***Оценивать:***

* Географическое положение России.
* Природно-ресурсный потенциал страны.
* Климатические ресурсы России.
* Водные ресурсы России и своей местности.
* Влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения.
* Тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России.
* Современные проблемы России.

***Знать/понимать:***

* Географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России.
* Положение России на карте часовых поясов.
* Административно-территориальное деление России.
* Историю формирования и заселения России.
* Вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России.
* Численность, плотность, воспроизводство населения России.
* Особенности естественного движения населения.
* Основные направления миграции.
* Состав трудовых ресурсов.
* Национальный и религиозный состав населения России.
* Особенности размещения населения.
* Типы поселений.
* Связь рельефа с тектоническим строением.
* Закономерность размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения.
* Факторы, определяющие особенности климата России.
* Основные климатические пояса и типы климата России.
* Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России.
* Меры по борьбе с загрязнением атмосферы.
* Особенности морей, омывающих берега России.
* Ресурсы морей и их использование человеком.
* Крупнейшие речные системы и озера страны.
* Границу распространения многолетней мерзлоты.
* Меры по охране и восстановлению водных ресурсов.
* Основные типы почв, их размещение по территории страны.
* Особенности земельных ресурсов и их рациональное использование.

Состав и структуру хозяйства России.

* Основные факторы размещения отраслей хозяйства.
* Важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию.
* Главные промышленные и сельскохозяйственные районы России.
* Главные отрасли хозяйства НСО.
* Природные зоны России.
* Особенности природно-хозяйственных зон.
* Влияния природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения.
* Что такое Всемирное наследие.
* Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.
* Что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

В результате изучения курса «География России» в 9 классе учащиеся должны:

***Знать/понимать:***

– понятия «район» и «районирование»;

– особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

– этапы освоения территории районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

– особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

– особенности жизни и хозяйственной деятельности районов;

– современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

***Уметь:***

– определять географическое положение района;

– давать характеристику района по плану;

– давать сравнительную характеристику районов по плану;

– читать географические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

– работать с материалами периодической печати;

– определять специализацию района на основе географических карт статистических данных;

– определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

***Оценивать:***

– изменения в развития районов России;

– уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

– положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**5. Содержание учебного предмета**

Курс 8 класса содержит 6 тем

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов | Практические работы | Контрольные работы |
|  | Введение. | 1ч резерва |  |  |
| 1. | Тема 1. Россия в мире. | 4+2ч резерва | Пр. р №1-3 | Зачет по теме «Россия в мире» |
| 2. | Тема 2. Россияне. | 10 | Пр. р №4-7 | Контрольная работа по теме «Россияне» |
| 3. | Тема 3. Природа. | 17+4ч резерва | Пр.р № 8-17 | Контрольная работа по теме «Природа» |
| 4. | Тема 4. Хозяйство. | 15 +4 ч резерва | Пр. р №18- 22 | Контрольная работа по теме «Хозяйство» |
| 5. | Тема 5. Природно-хозяйственные зоны. | 6 | Пр.р №23-24 | Зачет по темам «Природно-хозяйственные зоны» и «Наше наследие» |
| 6. | Тема 6. Наше наследие. | 4 |  |
|  |  | 1ч резерва |  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. |
|  |  |  |  |  |
|  | Всего: | 68 | 24 | 6 |

Программой предусмотрено проведение 24 практических работ, из них 5 тренировочных:

* 1. Практическая работа № 4 «Анализ графика рождаемости и смертности в России»
  2. Практическая работа № 5 «Построение графика численности населения своего района»
  3. Практическая работа № 7 «Анализ карты народов России»
  4. Практическая работа № 18 «Составление схемы «Виды предприятий по форме собственности»»
  5. Практическая работа № 19 «Составление схемы «ТЭК»»

Практическая работа № 3 выполняется в виде доклада.

Курс 9 класса содержит 4 темы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов | Практические работы | Контрольные работы |
|  | Введение. | 1ч резерва |  |  |
| 1. | Тема 1. Регионы России | 12 ч | Пр. р №1-2 | Контрольная работа «Регионы России» |
| 2. | Тема 2. Европейская Россия | 32ч + 3 ч резерва | Пр. р №3-7 | Контрольная работа по теме «Европейская Россия» |
| 3. | Азиатская Россия | 16 ч+ 2 ч резерва | Пр.р №8-10 | Контрольная работа по теме «Азиатская Россия» |
| 4. | Заключение. | 5 ч + 1 ч резерва |  |  |
|  |  | 1 час резерва |  | Итоговая контрольная работа |
|  | Всего: | 68 | 10 | 4 |

Программой предусмотрено проведение 10 практических работ, не все работы оценочные.

Безоценочные работы: Практическая работа №1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью снимков и компьютерных программ»

* 1. **Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **8а** | **Дата 8б** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Использование ЭОР** | **Д,З** | **примечание** |
| **1** | **3.09** | **4.09** |  | Введение 1ч резерва | Диск «Уроки Кирилла и Мефодия. География 8 класс» | Учить записи в тет |  |
|  |  |  |  | **Россия в мире.4ч +2ч резерва** |  |  |  |
| **2** | **5.09** | **6.09** |  | Россия на карте мира. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России» | Презентация «ГП России» | §1в8 |  |
| **3** | **10.09** | **11.09** |  | Наша страна на карте часовых поясов. |  | §2, в2,3 |  |
| **4** | **12.09** | **13.09** |  | Практическая работа №2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов» |  | §2 повт |  |
| **5** | **17.09** | **18.09** |  | Как ориентироваться по карте России. |  | §3в1-4 |  |
| **6** | **19.09** | **20.09** |  | Формирование территории России. Практическая работа №3 Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору) |  | §4 в6 |  |
| **7** | **24.09** | **25.09** |  | Зачет по теме «Россия в мире» |  |  |  |
|  |  |  |  | **Россияне. 10ч** |  |  |  |
| **8** | **26.09** | **27.09** |  | Население России. Воспроизводство населения Практическая работа №4 «Анализ графика рождаемости и смертности в России» (тренировочная) | Диск «География Уроки Кирилла и Мефодия 9 класс Презентация « Население России» | §5в 1-3 |  |
| **9** | **1.10** | **2.10** |  | Численность населения. Практическая работа №5 «Построение графика численности населения своего района» (тренировочная) | Презентация «Демографическая ситуация в России» | §6 в2-4 |  |
| **10** | **3.10** | **4.10** |  | Миграции населения. |  | §7 |  |
| **11** | **8.10** | **9.10** |  | Наш «демографический портрет». Практическая работа №6 «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов» |  | §8 в8, 12 |  |
| **12** | **10.10** | **11.10** |  | Россияне на рынке труда. |  | §9в 10 |  |
| **13** | **15.10** | **16.10** |  | Мозаика народов. Практическая работа №7 «Анализ карты народов России»- тренировочная |  | §10 в7,8 |  |
| **14** | **17.10** | **18.10** |  | Размещение населения. |  | §11 |  |
| **15** | **22.10** | **23.10** |  | Расселение и урбанизация. | Презентация «Города, которых нет на карте» | §12 |  |
| **16** | **24.10** | **25.10** |  | Города и сельские поселения. |  | §13 в11 |  |
| **17** | **29.10** | **30.10** |  | Контрольная работа по теме «Россияне» |  |  |  |
|  |  |  |  | **Природа. 17ч + 4 ч резерва** |  |  |  |
| **18** | **31.10** | **1.11** |  | История развития земной коры. Геологическое летоисчисление . |  | §14 |  |
| **19** |  |  |  | Рельеф: тектоническая основа Практическая работа №8 «Описание рельефа России по плану» |  | §15в8,9 |  |
| **20** |  |  |  | Рельеф: скульптура поверхности. |  | §16 |  |
| **21** |  |  |  | Как осваивают россияне свой участок земной поверхности. Полезные ископаемые России. |  | §17 |  |
| **22** |  |  |  | Практическая работа №9 «Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых» |  |  |  |
| **23** |  |  |  | Климат России. Солнечная радиация. | Презентация «Климат России» | §18в5,6 |  |
| **24** |  |  |  | Атмосферная циркуляция. | Презентация «Атмосферные фронты» | §19 |  |
| **25** |  |  |  | Влияние на климат России ее географического положения. Зима и лето в нашей северной стране. |  | §20 |  |
| **26** |  |  |  | Практическая работа №10 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России» |  |  |  |
| **27** |  |  |  | Климатические пояса и типы климата России. Изучаем карту климатических поясов России. Практическая работа №11 «Оценка климатических условий отдельных регионов с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения» |  | §21 |  |
| **28** |  |  |  | Как мы живем и работаем в нашем климате. Практическая работа №12 «Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства» |  | §22 |  |
| **29** |  |  |  | Россия – морская держава. Наши моря. Практическая работа №13 «Обозначение на К/К. морей, омывающих берега России» | Презентации  «Моря России» «Азовское море» | §23в 9 |  |
| **30** |  |  |  | Практическая работа №14 «Описание одного из морей по плану» |  |  |  |
| **31** |  |  |  | Наши реки. Практическая работа №15 «Обозначение на К/К. крупных рек России» | Презентации «Реки России», | §24в2-6 |  |
| **32** |  |  |  | Практическая работа №16 «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей ее хозяйственного использования» |  |  |  |
| **33** |  |  |  | Где спрятана вода. Озера России. | Презентация «Разнообразие озер России» | §25в8 |  |
| **34** |  |  |  | Водные дороги и перекрёстки. |  | §26в8,9 |  |
| **35** |  |  |  | Учимся с «Полярной звездой» |  | §27 |  |
| **36** |  |  |  | Почва – особое природное тело. | Презентация «Почвеные ресурсы России» | §28 |  |
| **37** |  |  |  | Почва – основа сельского хозяйства. Практическая работа №17 «анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа» |  | §29в2,3 |  |
| **38** |  |  |  | Контрольная работа по теме «Природа» |  |  |  |
|  |  |  |  | **Хозяйство 15 ч +4ч резерва** |  |  |  |
| **39** |  |  |  | Развитие хозяйства. |  | §30в7 |  |
| **40** |  |  |  | Особенности экономики России. Практическая работа №18 «Составление схемы «Виды предприятий по форме собственности»» (тренировочная) |  | §31 |  |
| **41** |  |  |  | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа №19 «Составление схемы «ТЭК»» (тренировочная) |  | §32 в8 |  |
| **42** |  |  |  | Нефтяная и газовая промышленность. |  | §33 |  |
| **43** |  |  |  | Электроэнергетика. | Презентация «Альтернативные источники энергии», | §34в 10 |  |
| **44** |  |  |  | Географическая исследовательская практика «Выбор места для строительства эл/станций с учетом факторов, влияющих на размещение» |  |  |  |
| **45** |  |  |  | Металлургия. | Презентация « Металлургия» | §35 в 5-7 |  |
| **46** |  |  |  | Практическая работа №20 «Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии» |  | §35 повт. |  |
| **47** |  |  |  | Машиностроение. |  | §36 |  |
| **48** |  |  |  | Практическая работа №21 «Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности» |  | §36 пов., в7 |  |
| **49** |  |  |  | Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. |  | §37 в8 |  |
| **50** |  |  |  | Растениеводство. |  | §38 в4,5, 7 |  |
| **51** |  |  |  | Животноводство. |  | §39в 4-6 |  |
| **52** |  |  |  | Географическая исследовательская практика  Учимся с «Полярной звездой». АПК. |  | §40 |  |
| **53** |  |  |  | Сухопутный транспорт. | Презентация «Транспорт» | §41 в1,8-9 |  |
| **54** |  |  |  | Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Практическая работа №22 «Составление характеристики одного из видов транспорта» |  | §42в9,10 |  |
| **55** |  |  |  | Сфера услуг. |  | §43 |  |
| **56** |  |  |  | Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой» Особенности развития сферы услуг своей местности |  | Подготов. К к.р |  |
| **57** |  |  |  | **Контрольная работа по теме «Хозяйство»** |  |  |  |
|  |  |  |  | **Природно-хозяйственные зоны 6 ч** |  |  |  |
| **58** |  |  |  | Зональность в природе и жизни людей. Практическая работа №23 «Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах» | Презентация «Тундра», | §45 |  |
| **59** |  |  |  | Северные безлесные зоны. |  | §46в9 |  |
| **60** |  |  |  | Лесные зоны. |  | §47в 10 |  |
| **61** |  |  |  | Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны Субтропики. | Презентация «Степи» | §48-49 |  |
| **62** |  |  |  | Высотная поясность в горах. |  | §50 |  |
| 63 |  |  |  | Практическая работа №24 «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности» |  | Подготовиться к к.р |  |
| **64** |  |  |  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. |  |  |  |
| **65** |  |  |  | **Наше наследие 4 ч** Территориальная организация общества. Влияние моровых процессов на жизнь россиян. «Все связано во всем». |  | §51§52 |  |
| **66** |  |  |  | Всемирное наследие. Что мы оставим потомкам. | Презентация «Уникумы России». Видеоролики «Заповедники России» | Подгот. К зачету |  |
| **67** |  |  |  | Зачет по темам «Природно-хозяйственные зоны» и «Наше наследие» |  |  |  |
| **68** |  |  |  | Учимся с «Полярной звездой» Семь чудес России. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **9а** | **Дата**  **9б** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Использование ЭОР** | **Д,З** | **Примечание** |
| **1** | **02.09** | **03.09** |  | Введение 1ч резерва | Диск «Уроки Кирилла и Мефодия. География 9 класс» | Учить записи в тет§1 |  |
|  |  |  |  | **Регионы России 12ч** |  |  |  |
| **2** | **04.09** | **4.09** |  | Районирование России | Презентация | §2 в1-2, 4-5 в тетр, в8 в к.к |  |
| **3** | **9.09** | **10.09** |  | Практическая работа №1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью снимков и компьютерных программ» |  | §3 |  |
| **4** | **11.09** | **11.09** |  | Великие равнины России- Восточно- Европейская и Западно-Сибирская |  | §4в2, 6 письм, |  |
| **5** | **16.09** | **17.09** |  | Великие равнины России: Восточно- Европейская и Западно-Сибирская |  | §4в 7 |  |
| **6** | **18.09** | **18.09** |  | Горный каркас России: Урал и горы Южной Сибири. | Презентация | §5в3-4 письм |  |
| **7** | **23.09** | **24.09** |  | Мерзлотная Россия: Восточная и Северо- Восточная Сибирь. |  | §6,в3,4, 6 |  |
| **8** | **25.09** | **25.09** |  | Экзотика России: Северный Кавказ и Дальний Восток | Презентация «Кавказ» | §7 в1устно , в3, 7 письм |  |
| **9** | **29.09** | **30.09** |  | Экзотика России: Дальний Восток | Презентация « Дальний Восток» | §7в2 устно,в7 доделать, в9 по желанию |  |
| **10** |  |  |  | Экологическая ситуация России | Видеоролик «Экологическая ситуация России» | §8в1 |  |
| **11** |  |  |  | Практическая работа №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» |  | §8 повт. в5 по желанию |  |
| **12** |  |  |  | Экологическая безопасность России |  | §9 стр48 подгот к к.р |  |
| **13** |  |  |  | Контрольная работа «Регионы России» |  |  |  |
|  | **Европейская Россия 32ч+ 3 часа резерва** | | | | | | |
| **14** |  |  |  | **Центральная Россия.** Пространства Центральной России | Презентация «Центральная Россия» | §11в1-4,8 письм. |  |
| **15** |  |  |  | Центральная Россия. Освоение территории. |  | §12 в4-5 |  |
| **16** |  |  |  | Центральный район. |  | §13в2 |  |
| **17** |  |  |  | Центральный район. Хозяйство. Крупные промышленные и культурные центры |  |  |  |
| **18** |  |  |  | Волго-Вятский район |  | §14в6 |  |
| **19** |  |  |  | Центрально-Черноземный |  | §15в.1-3 |  |
| **20** |  |  |  | Центрально-Черноземный. Специализация хозяйства. |  | С 70,4-5 |  |
| **21** |  |  |  | Географическая исследовательская практика – работаем с текстом |  |  |  |
| **22** |  |  |  | Москва и Подмосковье. |  | §17в1-4, в5-6 по желанию |  |
| **23** | **25.11** |  |  | Практическая работа №3 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации» |  | Повторить |  |
| **24** | **27.11** |  |  | Северо-Запад. Пространство Северо-Запада. | Диск «Уроки Кирилла и Мефодия. География 9класс» | §19 1-6 письм. в7 в к.к |  |
| **25** | **2.12** |  |  | Северо-Запад: «окно» в Европу. |  | §20в5 |  |
| **26** | **4.12** |  |  | Северо-Запад: хозяйство. |  | §21 1-4 письмен,в7в к.к. |  |
| **27** |  |  |  | Санкт-Петербург –вторая столица России. Практическая работа №4 «Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых ценностей»» |  | §22подготовить сообщение о С-П |  |
| **28** |  |  |  | Географическая исследовательская практика – создание презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России» |  | §23 |  |
| **29** |  |  |  | Европейский Север. Пространство Европейского Севера. |  | §24в1,2,6 в к.к. |  |
| **30** |  |  |  | Европейский Север: освоение территории и население. |  | §25 в1-5, в 7-8 по желанию |  |
| **31** |  |  |  | Европейский Север: хозяйство и проблемы. |  | §26 в 2,3 |  |
| **32** |  |  |  | Географическая исследовательская практика – составляем карту. |  | §27 |  |
| **33** |  |  |  | Практическая работа №5 «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района» |  |  |  |
| **34** |  |  |  | Северный Кавказ. Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 6 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа» | Диск «Уроки Кирилла и Мефодия. География 9 класс» | §28в1, 5 в к.к. |  |
| **35** |  |  |  | Северный Кавказ: освоение территории и население. |  | §29 в7 |  |
| **36** |  |  |  | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. |  | §30 |  |
| **37** |  |  |  | Географическая исследовательская практика – разрабатываем проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе» |  |  |  |
| **38** |  |  |  | Поволжье. Пространство Поволжья. | Презентация «ГП и ресурсы Поволжья» | §32в 1 |  |
| **39** |  |  |  | Поволжье: освоение территории и население. |  | §33в4-6,7 |  |
| **40** |  |  |  | Поволжье: хозяйство и проблемы. | Презентация «Хозяйство Поволжья» | §34в 1-3, 5 |  |
| **41** |  |  |  | Географическая исследовательская практика-дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» |  |  |  |
| **42** |  |  |  | Урал. Пространство Урала. |  | §36 в1-2,5 |  |
| **43** |  |  |  | Урал: территория и хозяйство. |  | §37в 3-6 |  |
| **44** |  |  |  | Урал: население и города. |  | §38 в1-3, в 7 по желанию |  |
| **45** |  |  |  | Практическая работа №7 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала» |  |  |  |
| **46** |  |  |  | Географическая исследовательская практика «Специфика проблем Урала» |  |  |  |
| **47** |  |  |  | Урок обобщения и повторения знаний по теме «Европейская Россия» |  | Подготовиться к к.р с.162 |  |
| **48** |  |  |  | Контрольная работа по теме «Европейская Россия» |  |  |  |
| **Азиатская Россия 16 ч + 2 часа резерва** | | | | | | | |
| **49** |  |  |  | Сибирь. Пространство Сибири. |  | §40 в1-8 |  |
| **50** |  |  |  | Сибирь: освоение территории и население. |  | §41 в |  |
| **51** |  |  |  | Сибирь: |  | §42 в5, 6 |  |
| **52** |  |  |  | Западная Сибирь. | Презентация «Западно-Сибирский район» | §43в 7 |  |
| **53** |  |  |  | Восточная Сибирь. Практическая работа №8 « Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы. |  | §44 |  |
| **54** |  |  |  | Практическая работа №9 «Сравнение природных ресурсов и условий Западной и Восточной Сибири с целью развития перспектив хозяйства» |  | Повторить §43 44 |  |
| **55** |  |  |  | Географическая исследовательская практика- проект «Путешествие по Транссибирской магистрали» |  |  |  |
| **56** |  |  |  | Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока. Практическая работа №10 «Оценка ГП Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона» | Презентация «Дальневосточный район» | §46 1,2 в к.к. |  |
| **57** |  |  |  | Дальний Восток: освоение территории и население. |  | §47 в1-6 |  |
| **58** |  |  |  | Дальний Восток: освоение территории и население. |  | §48 в5 |  |
| **59** |  |  |  | Дальний Восток: хозяйство. |  | § 49 в5, в6 по желанию |  |
| **60** |  |  |  | Урок обобщения и повторения знаний по теме «Азиатская Россия» |  | Подготовиться к к.р |  |
| **61** |  |  |  | Контрольная работа по теме «Азиатская Россия» |  |  |  |
|  | **Заключение. 5 ч+2часа резерва** | | | | | | |
| **62** |  |  |  | Соседи России. Сфера влияния России | Презентация «Прошлое, настоящее, будущее России»» | §51 §52 |  |
| **63** |  |  |  | Географическая исследовательская практика – пишем реферат |  | Подг. к к.р. |  |
| **64** |  |  |  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации |  |  |  |
| **65** |  |  |  | Изучаем свой край. ГП, особенности природы | Презентация «Нижегородская область» | Учить записи в тетр. |  |
| **66** |  |  |  | Изучаем свой край: ресурсы |  | Учить записи в тетр. |  |
| **67** |  |  |  | Изучаем свой край: население и города, хозяйство |  | Учить записи в тетр. |  |
| **68** |  |  |  | Обобщение и повторение |  |  |  |

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка учебных достижений учащихся осуществляется

– на уроке во время устного ответа,

– на уроке при сдаче номенклатуры,

– по результатам проведения контрольных работ, зачетов, защиты проектных работ, выполнения практических работ, проверочных работ, тестирования,

– по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы в 8 классе.

Нормы оценок.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ, зачет

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны незначительные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

– выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

– не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

– не более двух грубых ошибок;

– или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– или не более двух-трех негрубых ошибок;

– или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

– допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

– или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» – 10 правильных ответов, «4» – 7-9, «3» – 5-6, «2» – менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 и более вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» – 81-100% правильных ответов, «4» – 66-80%, «3» – 50-65%, «2» – менее 50% правильных ответов.

Оценка выполнения контрольной работа в рамках промежуточной аттестации

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Незнание географической номенклатуры.

Критерии оценивания проектных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел полностью раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится за ответ, защищая свою работу, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на практическом уровне. Если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится, если учащийся не выполнил проектную работу или выполнил формально.

Оценка качества выполнения практических (оценочных) и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» – правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» – правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» – правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» – неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

При оценке результатов учебной деятельности учитывается характер допущенных ошибок: существенных (грубых) и несущественных (недочетов), погрешностей.

К категории существенных ошибок следует отнести ошибки, которые свидетельствуют о непонимании учащимся основных положений теории, на основе которой изучается учебная тема; о непонимании значения понятий, включённых в содержание темы, а также о неумении применить знания и понятия. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа и свидетельствуют о том, что данный материал не освоен.

Существенными считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, закономерностей, основных положений теорий, методов географических исследований, видов географической информации;

2) незнание формул основных социально-экономических и физико-географических показателей, единиц их измерения, наименований единиц измерения;

3) неумение показывать номенклатурные объекты на географических картах и использовать контурные карты для отображения основных объектов, процессов и явлений;

4) неумение логично излагать материал при устном и письменном ответах, выделить в ответе главное;

5) неумение объяснять процессы и явления, происходящие в географической оболочке, их пространственное распространение и ритмику, их зональную и азональную дифференциацию;

6) неумение объяснять особенности размещения населения мира и отдельных регионов, связанные с историческими, природными и экономическими причинами;

7) неумение характеризовать и объяснять взаимообусловленность и взаимозависимость общих и региональных особенностей развития и размещения хозяйства мира, отдельных регионов и стран, в т.ч. Российской Федерации;

8) неумение объяснять взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями и экологической ситуацией на конкретных территориях;

9) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений, делать простейшие прогнозы и определять тенденции изменения природных и социально-экономических объектов, явлений и процессов в целом и в результате хозяйственной деятельности человека;

10) неумение делать выводы и обобщения;

11) неумение читать и строить графики, диаграммы и схемы;

12) неумение определять своё местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентирования;

14) неумение пользоваться учебником, справочниками, географической картой для приобретения теоретических и прикладных знаний географической науки.

К категории несущественных следует отнести ошибки, связанные с неполнотой ответа, упущения в описании нехарактерных фактов или частных явлений, а именно:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, неполнота охвата основных признаков понятия или замена их второстепенными;

2) нерациональный или недостаточно продуманный план устного и письменного ответа (нарушение логики, замена отдельных основных вопросов второстепенными);

3) нерациональные методы работы со справочной литературой, географическими и контурными картами;

4) ошибки при указании номенклатурных объектов на географических и контурных картах, планах местности, глобусе.

К погрешностям в ответе можно отнести оговорки, описки, грамматические ошибки, если они не влияют на правильность выполнения задания.

Погрешностями являются:

1) нерациональные приёмы расчётов, наблюдений;

2) ошибки в вычислениях (арифметические);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, показ объектов на географических и контурных картах;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Источники КИМов:

* 1. «Конструктор текущего контроля» пособие для учителей образовательных учреждений; Е.Е. Гусева.-М.:Просвещение, 2012
  2. КИМы «География» 8 класс, Е.А. Жижина.- М.: Вако, 2012
  3. Сборник заданий и упражнений по географии 8-9 классы, Л.Н. Полякова.- М.: Экзамен, 2009
  4. Сборник заданий и упражнений по географии 9 класс, Л.Н. Полякова.-М.: Экзамен, 2010
  5. География ГИА, готовимся к экзаменам, Л.Е. Перлов. - М.:Дрофа, 2011
  6. География ГИА.Э.М. Амбарцумова.- М.:Национальное образование, 2012
  7. География ГИА.Э.М. Амбарцумова.- М.: Дрофа, 2014
  8. Открытые банки заданий федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

Утверждено приказом МОУ ПСОШ

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по географии**

**8 класс**

Согласовано: директор МОУ ПСОШ И.И.Комзолова

Протокол ШМО учителей естественного цикла от №

**Предмет**: география

**Класс:** 8

**Учитель**: Куренкова Т.Н.

**Форма проведения аттестации:** контрольная работа

**Используемые КИМ:**

1. КИМы «География» 8 класс, Е.А. Жижина.- М.:Вако, 2012
2. Сборник заданий и упражнений по географии 8-9 классы, Л.Н. Полякова.- М.: Экзамен, 2009
3. Открытые банки заданий федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации в 8 классе.**

**Вариант 1.**

**Часть 1.**

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.

2) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.

3) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.

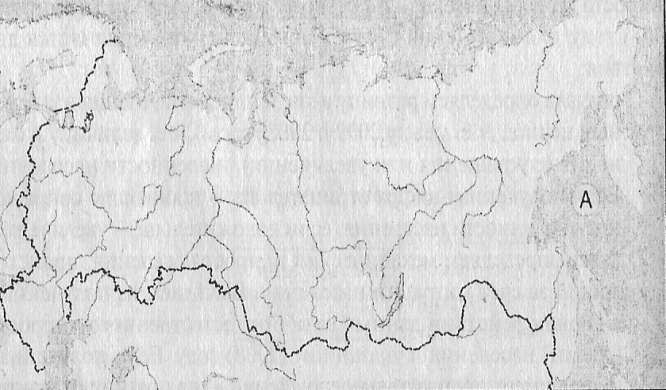
4) На западе граница проходит по реке Днепр.

А2. На границе, с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?

1) Япония; 2) США; 3) Норвегия; 4) Финляндия.

А3. Какое море обозначено на карте России буквой А?

1) Берингово; 2) Охотское; 3) Южно-Китайское; 4) Японское



А4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

1) остров Сахалин; 2) полуостров Таймыр; 3) острова Новая Земля; 4) полуостров Ямал.

А5. Какое из следующих утверждений о режиме рек является верным?

1) Реки с весенним половодьем – это реки преимущественно дождевого питания.

2) Летнее половодье характерно для горных рек и рек муссонного климата.

3)Для равнинных рек России характерно преимущественно подземное (грунтовое) питание.

4) Паводковый режим характерен для рек преимущественно снегового питания.

А6. Городом-миллионером является

1) Калининград; 2) Якутск; 3) Владивосток; 4) Волгоград

А7. Численность населения Р.Ф. составляет

1. 150 млн ч 2) 142 млн ч 3) 120 млн ч

А8. Центром черной металлургии является

1. Петрозаводск 2)Волгоград 3) Челябинск

**Часть 2.**

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

*ПРИРОДНЫЕ ВИДЫ ПРИРОДНЫХ*

*РЕСУРСЫ РЕСУРСОВ*

1) торф А) неисчерпаемые

2) энергия Солнца Б) исчерпаемые возобновимые

3) золото В) исчерпаемые невозобновимые

4) лесные

В2. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

*СЛОГАН РЕГИОН*

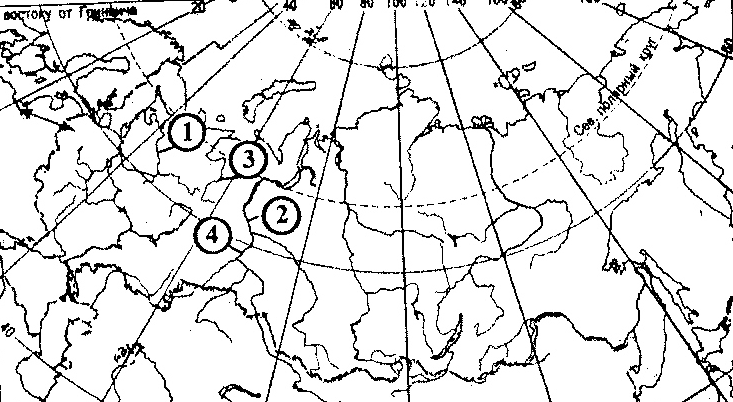
1) Отдыхай на побережье самого большого А) Уральские горы

по площади озера мира! Б) Пояс гор Южной Сибири

2) Перейди границу частей света В) Кавказ

Г) Прикаспийская низменность

В3. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.



*РЕКА РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ*

А) Северная Двина 1) 1

Б) Печора 2) 2

В) Обь 3) 3

4)4

В4. Какова демографическая ситуация в России? Какие меры необходимы для исправления данной ситуации?

В5. В Архангельске расположен крупнейший целлюлозно-бумажный комбинат. Назовите факторы, влияющие на размещение данного предприятия.

**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации в 8 классе.**

**Вариант 2**

**Часть 1.**

А1. Крайней восточной материковой точкой России является мыс:

1) Дежнева; 2) Флигели; 3) Челюскин; 4) Лопатка

А2. С каким из перечисленных европейских государств Россия имеет самую небольшую по протяженности сухопутную границу?

1) Норвегия; 2) Украина; 3) Белоруссия; 4) Финляндия

А3. Какое из перечисленных морей России относится к бассейну Атлантического океана?

1) Белое; 2) Черное; 3) Берингово; 4) Карское

А4. Где в России можно увидеть действующие вулканы?

1) Кавказ; 2) Поволжье; 3) Урал; 4) Камчатка

А5. В каком из перечисленных городов России выпадает наибольшее годовое количество атмосферных осадков?

1) Мурманск; 2) Новосибирск; 3) Якутск; 4) Владивосток

А6. Численность населения России за последние 20 лет:

1. уменьшилась 2) увеличилась 3) не изменилась

А7. Второй по численности народ в Р.Ф.

1. мордва 2)якуты 3) татары

А8. Крупным центром по производству автомобилей является

1. Москва 2) Самара 3) Магнитогорск

**Часть 2.**

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

*ПРИРОДНЫЕ ВИДЫ ПРИРОДНЫХ*

*РЕСУРСЫ РЕСУРСОВ*

1) полиметаллические руды А) неисчерпаемые

2) космические Б) исчерпаемые возобновимые

3) водные В) исчерпаемые невозобновимые

4) нефть

В2. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

*СЛОГАН РЕГИОН*

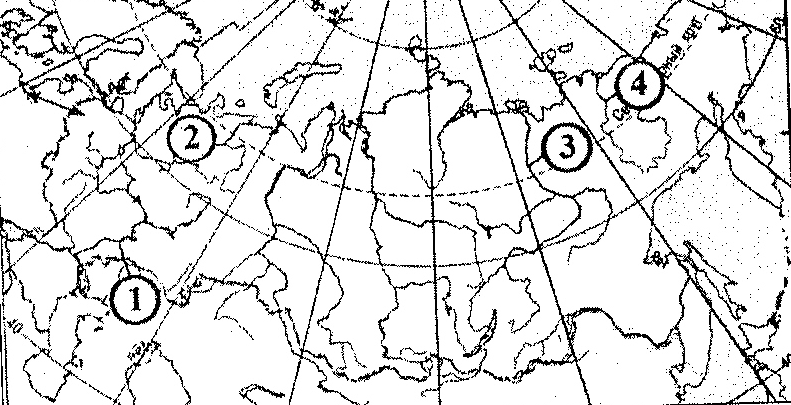
1) Побывайте на берегу самого глубокого А) Восточно-Европейская равнина

и чистого озера мира! Б) Западно-Сибирская равнина

2) Посетите национальный природный парк В) пояс гор Южной Сибири

«Мещера» Г) Кавказ

В3. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой



*РЕКА РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ*

А) Волга 1) 1

Б) Печора 2) 2

В) Индигирка 3) 3

4) 4

В4. Назовите города-миллионеры. Где расположено большинство из них и почему?

В5. В Красноярске расположен крупнейший комбинат по производству алюминия. Назовите факторы, влияющие на размещение данного предприятия.

Утверждено приказом МОУ ПСОШ

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольно- измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по географии**

**9 класс**

Согласовано: директор МОУ ПСОШ И.И. Комзолова

Протокол ШМО учителей естественного цикла от №

**Предмет**: география

**Класс:** 9

**Учитель**: Куренкова Т.Н.

**Форма проведения аттестации:** контрольная работа

**Используемые КИМ:**

1. КИМы «География» 9 класс, Е.А. Жижина.- М.:Вако, 2012
2. Сборник заданий и упражнений по географии 8-9 классы, Л.Н. Полякова.- М.: Экзамен, 2009
3. Открытые банки заданий федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации в 9 классе.**

**Вариант 1.**

**Часть I**

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Финляндия; 2) Армения; 3) Болгария; 4) Турция.

2. Коренными жителями Европейского Севера России являются:

1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

3. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

1) Калининградская область; 2) Якутия; 3) Астраханская область; 4) Татарстан.

4. Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности?

1) якуты; 2) карелы; 3) татары; 4) ханты.

5. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

1) Амур; 2) Волга; 3) Дон; 4) Кама.

6. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?

1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

7. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.

1) башкиры; 2) калмыки; 3) ненцы; 4) кабардинцы.

8. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Дальневосточный; 2) Западно-Сибирский; 3) Восточно-Сибирский; 4) Северо-Западный

9. Назовите регион страны, в котором жители встречают Новый год первыми.

1) Красноярский край; 2) Краснодарский край; 3) Приморский край.

**Часть II**

Задания 10-11 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

*12 сентября у берегов Индонезии в точке с координатами 3° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. В результате стихии погибли по меньшей мере 17 человек. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра, разрушила сотни жилых домов; пострадали около 90 человек.*

10. Где в России происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов Суматры?

1) Кавказ 2) Прибайкалье 3) Урал 4)Курильские острова.

11. Почему в этом районе часто происходят землетрясения? Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Установите соответствие между религией и народом России, большинство верующих которого исповедует её. РЕЛИГИЯ – НАРОД

1) буддизм А) башкиры

2) ислам Б) буряты

3) местные родоплеменные верования В) юкагиры

Г) карелы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

13. Из предложенных утверждений выбери **неверные**:

1. Климат Западной Сибири довольно мягкий.
2. Климат Западной Сибири суровый
3. Транспортная сеть наиболее хорошо развита на юге Восточной Сибири.
4. Транспортная сеть наиболее хорошо развита на севере Восточной Сибири.
5. Дальний Восток имеет выход к государственной границе с Китаем и Монголией
6. Северный Морской путь протянулся от Мурманска до Владивостока.
7. В Центральной России четыре города миллионера.
8. Краснодарский край основная зона отдыха Россиян летом.
9. В Европейском Севере много рудных полезных ископаемых.
10. Газовые месторождения сконцентрированы, преимущественно на севере Западной Сибири.
11. В Якутии богатейшие запасы золота и алмазов.
12. Плотность населения на Дальнем Востоке больше чем в Поволжье.
13. На юге З.С. богатейшее угольное месторождение

14. Из предложенных вариантов составь характеристику экономико-географического положения Восточной Сибири и опиши особенности хозяйства района.

1. Климат довольно жесткий.
2. Транспортная сеть хорошо развита.
3. Транспортная сеть развита слабо.
4. Имеет выход к государственной границе с Китаем.
5. Имеет выход к Северному морскому пути.
6. Имеет выход к государственной границе с Монголией.
7. На западе граничит с Уралом.
8. Территория богата полезными ископаемыми.
9. Удален от центра.
10. На востоке граничит с Дальним Востоком.
11. Население размещено в основном на юге.
12. Маленькая плотность населения.

**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации в 9 классе**

**2 вариант**

**Часть I**

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) На юго-западе Россия граничит с Украиной;

2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал;

3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;

4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

1) Туркмения; 2) Швеция; 3) Монголия; 4) Иран.

3. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

1) Кольский полуостров; 2) острова Новая Земля; 3) остров Сахалин; 4) полуостров Таймыр.

4. Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек:

1) Амур; 2) Волга; 3) Дон; 4) Кама.

5. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

1) адыгейцы; 2) марийцы; 3) удмурты; 4) чуваши.

6. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?

1) Самара; 2) Санкт-Петербург; 3) Казань; 4) Ростов-на-Дону

7. Металлургия полного цикла сформирована в городе:

1) Нижнем Новгороде; 2) Краснодаре; 3) Москве; 4) Череповце

8. На территорию какого экономического района приходится около половины валового сбора сахарной свёклы в России?

1) Центрально-Чернозёмного; 2) Западно-Сибирского; 3) Восточно-Сибирского; 4) Центрального.

9. Северо-Кавказский экономический район занимает первое место в России по производству:

1) тракторов; 2) морских судов; 3) растительного масла; 4) молока

**Часть II**

Задания 10-11 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

*Европейский центр технологий и инвестиционных исследований Etirc планирует вложить в 2009−2010 годах в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива 300 млн долларов. Стоимость строительства заводов составит около 220 млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производства электроэнергией.*

*Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Etirc намерен производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжижать и поставлять в Японию (по материалам Интернет-издания «Эксперт Online»).*

10. Картами какого географического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

1) Европейского Севера; 2) Урала; 3) Сибири; 4) Дальнего Востока.

11. Какие особенности природно-ресурсной базы и хозяйства Иркутской области обусловили ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива?

Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на выпуске которой он специализируется.

ВИД ПРОДУКЦИИ – РЕГИОН РОССИИ

1) целлюлоза А) Кемеровская область

2) уголь Б) Архангельская область

3) нефть В) Ханты-Мансийский автономный округ

Г) Магаданская область

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

13. Из предложенных утверждений выбери **верные**:

1. Климат Западной Сибири довольно мягкий.
2. Климат Западной Сибири суровый
3. Транспортная сеть наиболее хорошо развита на юге Восточной Сибири.
4. Транспортная сеть наиболее хорошо развита на севере Восточной Сибири.
5. Дальний Восток имеет выход к государственной границе с Китаем и Монголией
6. Северный Морской путь протянулся от Мурманска до Владивостока.
7. В Центральной России четыре города миллионера
8. Краснодарский край основная зона отдыха Россиян летом.
9. В Европейском Севере много рудных полезных ископаемых.
10. Газовые месторождения сконцентрированы, преимущественно на севере Западной Сибири.
11. В Якутии богатейшие запасы золота и алмазов.
12. Плотность населения на Дальнем Востоке больше чем в Поволжье.
13. На юге З.С. богатейшее угольное месторождение

14. Из предложенных вариантов составь характеристику экономико-географического положения Европейского Севера и опиши особенности хозяйства района.

1. Климат довольно жесткий.
2. Транспортная сеть хорошо развита.
3. Транспортная сеть развита слабо.
4. Имеет выход к государственной границе с Украиной.
5. Имеет выход к Северному морскому пути.
6. Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
7. На западе граничит с Уралом.
8. Территория богата полезными ископаемыми.
9. Климат довольно мягкий.
10. На востоке граничит с Восточной Сибирью.
11. Граничит с Центральной Россией.
12. Маленькая плотность населения.
    1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Приборы, оборудование, инструменты | Компас- 15  Линейка визирная Мензула с планшетом-1  Рулетка-1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно-наглядные пособия | **Карты мира:**  Политическая-1  Физическая карта мира. -1  Карта полушарий-1  **Карты России**:  Политико-административная, -1  Россия и сопредельные государства-1  Физическая-1  Климатическая карта России-1  Почвенная карта -1  Агроклиматические ресурсы-1  Тектоника и минеральные ресурсы -1  Природные зоны и биологические ресурсы-1  Карта Нижегородской области-1  Россия. Федеральные округа-1  Россия. Социально-экономическая. -1  Атлас 8-9 кл-15  Слайд- альбом «География России» -1  Комплект портретов географов и путешественников-1  Комплект транспарантов «Географическое положение России» -1  Глобус Земли политический-3  Глобус физический-15  Глобус физический большой-1  Модель вулкана-1  Модель зон разлома-1  Модель «Строение складок в земной коре и эволюция рельефа» -1  Коллекция « Горные породы и минералы» -1  Коллекция « Нефть и нефтепродукты-1  Коллекция «Каменный уголь»-1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | – Компьютер учителя (2007 г.) – 1, подключен к сети интернет, входит в локальную сеть МАОУ «Первомайская СШ». Ответственная за работу точки доступа к сети интернет – Куренкова Т.Н.  – Клавиатура MAYS (2007 г.) – 1  – Компьютерная мышь Genius (2007 г.) – 1  – Проектор Еpson (2013) – 1  – Доска с интерактивной приставкой eBeam(2014 г.) – 1  – Слайд-проектор – 1  – Оверхед-проектор – 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Печатные образовательные информационные ресурсы | Программа для образовательных учреждений «География 6-9 класс. Николина В.В., Алексеев А.И.-М.: Просвещение, 2010» – 1  Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы.-М.:Просвещение, 2011 – 1  Учебники (библиотечный фонд МАОУ «Первомайская СШ»):  Учебник для образовательных учреждений «География. Россия 8 класс»; А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др; .-М.: Просвещение,2011 –1  География. Россия. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений./ А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2013г. – 1  Методическая литература:  География 8 класс «Конструктор текущего контроля» пособие для учителей образовательных учреждений; Е.Е. Гусева.-М.: Просвещение, 2012-1  «Мой тренажер» пособие для учащихся В.В. Николина.-М.: Просвещение, 2011-1  КИМы «География» 8 класс, Е.А. Жижина.- М.: Вако, 2012-1  Сборник заданий и упражнений по географии 8-9 классы, Л.Н. Полякова.- М.: Экзамен, 2009-1  Сборник заданий и упражнений по географии 9 класс, Л.Н. Полякова.-М.: Экзамен, 2010-1  География ГИА, готовимся к экзаменам, Л.Е. Перлов. - М.:Дрофа, 2011-1  География ГИА.Э.М. Амбарцумова.- М.:Национальное образование, 2012, -1  География ГИА.Э.М. Амбарцумова.- М.: Дрофа, 2014 -1  География. Проекты и творческие работы 5-9: пособие для учителей/ В.В. Николина, Е.К. Липкина.- М.: Просвещение, 2012 -1  География 9 класс. Олимпиады. В.И. Цыбасова.- В.: Корифей-1  Уроки географии с применением информационных технологий 6-9 классы, авторы С.В. Долгорукова, Л.И. Елисеева.- М.:Глобус,2008 г-1  География Поурочные разработки 9 класс В.В. Николина.-М.: Просвещение, 2010.-1  География. ЕГЭ: шаг за шагом 9-10 классы, В.И. Сиротин, Ю.А. Симагин. - М.:Дрофа, 2011г -1  Сборники ЕГЭ 2008, 2009,2010, 2011, 2012,2013 -5  Формирование ключевых компетенций на уроках географии 6-9 классы, Е.А. Беловолова,-М.: Вентана-Граф, 2010-1  География. Полный школьный курс для ЕГЭ. Н.Н. Петрова, А.С.Ермошкина.-М.: Олма Медиа Групп, 2008-1  Нетрадиционные уроки по физической географии. Л.Д. Назарова.-М.: Сфера, 2008-1  География ГИА.Э.М. Амбарцумова.- М.:Национальное образование, 2012 |

|  |  |
| --- | --- |
| Электронные образовательные информационные ресурсы | В рамках участия в проекте «Школа цифрового века» используется подписка на электронные журналы: «География», «Здоровье школьников», «Классный руководитель»  Диски «Уроки географии Кирилла и Мефодия «География 6- 10 класс», 2006- 5  Диск «Интерактивная карта Северной Америки», 2006 -1  Диск « История географических открытий», 2010- 1  Диск « Национальные парки США», 2007-1  http://ru.wikipedia.org/wiki  <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы  <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля  <http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm> - Россия, как система  <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество  <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России |