*Раткина Светлана Владимировна*

студент ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,

г. Абакан, Республика Хакасия

Научный руководитель ***–*** Козлова Марина Михайловна

старший преподаватель кафедры

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,

г. Абакан, Республика Хакасия

**Развитие учебно-познавательной мотивации младших школьников в современной школе**

Внедрение новых образовательных стандартов в современной школе обусловливает поиск новых подходов в формировании учебно-познавательной мотивации обучающихся. Исследования последних лет показывают, что уже ко второму классу младшие школьники по разным причинам утрачивают интерес к новой для них деятельности – учебной. Следовательно, на первый план выдвигается проблема развития учебно-познавательной мотивации младших школьников.

Изучением понятия учебно-познавательной мотивации занимались многие отечественные и зарубежные ученые - психологи и классики педагогики: Л .И. Божович, Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Д.Б. Эльконин и другие.

Анализ литературных источников показывает, что в современной психологии и педагогике отсутствует единство в определение сущности понятия «учебно-познавательная мотивация» Наиболее распространенным подходом к трактовке данного термина является толкование учебно-познавательной мотивации как совокупности мотивов учения.

Так, М. И. Алексеева считает, что «мотивация - это совокупность причин, которые определяют различные проявления активности обучающихся» [1, с. 91].

А.  К. Маркова считает, что «мотивация является многомерным образованием отдельных мотивов, потребностей, целей, намерений, интересов, идеалов, ценностей» [3, с. 41]. Она подчеркивает, что «учебная мотивация состоит из ряда побуждений, которые постоянно меняются и вступают в новые связи друг с другом. Поэтому становление мотивации не просто рост положительного или усиление негативного отношение к учебе, а усложнение структуры мотивационной сферы, побуждений, входящих в нее» [3, с. 41].

Учёные, занимавшиеся вопросами учебно-познавательной мотивации (А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Н. Рубинштейн), обращали внимание на необходимость её развития в младшем школьном возрасте. Это объясняется тем, что, по выражению Г. Р. Шагивалеева, «мотивационная сфера играет важную роль в освоении учебной деятельности, которая является ведущей в этом возрасте. Мотивация – главный компонент регуляции учебной деятельности. Кроме того, она стимулирует формирование познавательной активности, что, в свою очередь, обусловливает развитие мышления и приобретение знаний, необходимых для успешной деятельности личности в последующем» [6, с.105].

Следовательно, в младшем школьном возрасте главная задача заключается в освоении ребенком умения учиться, в формировании готовности к усвоению знаний. Поэтому очень важно в этот период сформировать основы учебно-познавательной деятельности, чтобы в дальнейшем у ребенка не возникли трудности и проблемы в обучении.

Эффективность учебной деятельности напрямую зависит от мотивов, которые побуждают младшего школьника к активности и определяют его направленность. Для формирования интереса и положительной мотивации к учебной деятельности учитель должен развивать именно мотивы учения. Мотивы, стимулирующие обучающихся к обучению, М.И. Алексеева, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович и другие разделяют на социальные и познавательные учебные мотивы [3, с.69].

Исследования Л .И. Божович, М. В. Матюхиной установили, что «главными в мотивации учения на первых этапах обучения являются узколичные мотивы и ведущим среди них является мотив получения хорошей отметки» [2, 4].

По-мнению Л. И. Божович, «на начальных этапах обучения школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Но, как правило, к 3-4 классу старательность уменьшается, и младшие школьники начинают тяготиться своими обязанностями. У многих обучающихся третьего класса на этом фоне ведущим мотивом остаётся мотивация избегания наказания, которая придаёт учебной деятельности отрицательную окраску» [2, с.54].

Исследование М.В. Матюхиной динамики учебной мотивации младших школьников выявило, что «учебно-познавательные мотивы не являются ведущими у первоклассников и второклассников. Они стоят после широких социальных и узколичных мотивов, а к третьему классу значимость этих мотивов падает» [4, с.97].

Таким образом, мотивация – процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей. В свою очередь, учебно-познавательная мотивация как вид мотивации представляет собой направленность учащихся на отдельные стороны учебного процесса. Учебно-познавательная мотивация имеет влияние на эффективность образовательного процесса, поэтому развитие мотивации к обучению должны рассматриваться учителем как особая задача.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Усть-Абаканская средняя общеобразовательная школа» Республики Хакасия среди обучающихся третьих классов. Общее количество детей, принимавших участие в исследовании, составило 50 человек..

Для решения поставленных целей и задач исследования были использованы взаимосвязанные методики: «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (автор Г.Ю. Ксензова), направленная на определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника; методика «Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская), способствующая выявлению оценки степени выраженности познавательной активности младших школьников; «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика), с помощью которой выявляется направленность и уровень развития мотивов учебной деятельности младших школьников.

Анализ полученных результатов показал, что важным компонентом учебной деятельности является учебно-познавательная мотивация. От нее в большей мере зависят другие компоненты учебной деятельности. При высокой учебно-познавательной мотивации учебные действия, действия контроля, оценки будут формироваться значительно быстрее и осознаннее.

В экспериментальном классе высокий уровень развития учебно-познавательной мотивации не выявлен. Средний уровень развития учебно-познавательной мотивации показали 14 учащихся (56%). Низкий уровень развития учебно-познавательной мотивации показали 11 учащихся (44%).

В контрольном классе высокий уровень развития учебно-познавательной мотивации также не выявлен. Средний уровень развития учебно-познавательной мотивации показали 15 учащихся (58%). Низкий уровень развития учебно-познавательной мотивации показали 10 учащихся (42%).

Полученные данные позволяют сделать вывод, что у младших школьников экспериментального и контрольного классов приблизительно одинаковый уровень развития учебно-познавательной мотивации на уровне средних показателей при отсутствии показателей высокого уровня и достаточно большом количественно-процентном составе низкоуровневых результатов. Необходимость в целенаправленной образовательной работе с обучающимися по развитию уровня их учебно-познавательной мотивации очевидна.

***Список литературы***

1. Алексеева М. И. Мотивы обучения учащихся / М.И. Алексеева. – М.: Советская школа, 2011.(СТАННО?) – 120 с.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Наука. – 1992. – 322 с.
3. Маркова А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова.– М.: Наука, 2000. – 365 с.
4. Матюхина М.В. Мотивация учения / Под ред. М. В. Матюхиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2017. – 285 с.
5. Шагивалеева Г.Р. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников / Г.Р. Шагивалеева // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. - № 6-1. – С. 104-105.