Новый класс, новая школа:

социальная адаптация детей с ОВЗ в основной школе

Автор: Ольга Мелихова

В настоящее время образование идет по пути укрупнения школ, создания образовательных центров, строительства новых образовательных учреждений с большой проектной мощностью. В таких учебных заведениях дети с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра зачастую чувствуют себя не очень комфортно, а при переходе из начальной школы в пятый класс испытывают настоящий стресс.

Я работаю в школе не совсем обычной. Мы принимаем детей с пятого класса. Коллектив школы специализируется на работе с особенными детьми. Наш контингент – это проблемные подростки, дети с ЗПР, ребята, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. В своей работе мне хотелось бы поделиться своим опытом адаптации проблемных детей к новой школе, новому классу, новым требованиям.

Итак, мы встречаем наших новых учеников. Еще в августе я обязательно изучаю личные дела будущих пятиклассников. Первый классный час проводит классный руководитель совместно с психологом. Мы поздравляем ребят, говорим, что они сделали правильный выбор, что перед ними открываются новые возможности. В первые дни сентября я стараюсь побеседовать индивидуально с каждым ребенком. На этом этапе важно каждому из них дать понять, что переход в новую школу – это шанс показать себя с лучшей стороны, начать новую страничку своей жизни.

Первое заседание психолого-медико-педагогического консилиума также посвящаем этим детям. Врач, изучив медицинские карты, дает свои рекомендации, уделяя особое внимание физическим нагрузкам на уроках физкультуры.

Большее значение мы уделяем работе с родителями. Еще при приеме детей в школу просим, чтобы родители рассказали классному руководителю и психологу об особенностях своего ребенка, на которые по их мнению стоит обратить внимание.

Следующим этапом работы является диагностика уровня развития познавательных процессов, выяснение реальной картины школьных знаний. Результаты обследования я довожу до учителей-предметников, которые в свою очередь создают в классе минигруппы и дифференцированно подходят к составлению планов уроков. Я провожу совещание с учителями-предметниками, работающими в этих классах, даю характеристику детям.

В первых числах сентября обязательны в новых классах мероприятия по знакомству и сплочению обучающихся. Важно как можно быстрее сформировать классный коллектив. Я помогаю ребятам приготовить презентации о своих увлечениях, учу рассказывать о себе.

Традиционными являются родительские собрания в начале учебного года. Но в пятых классах мы обязательно проводим еще и собрания по итогам первого месяца обучения. Обычно они проходят в форме круглого стола, где рассказываем о первых успехах детей, выслушиваем мнения родителей о новой для них школе, родители ближе знакомятся друг с другом.

Благодаря совместным усилиям классного руководителя и психолога пятиклассники быстрее адаптируются, становятся коллективом и уже спустя месяц совсем не чувствуют себя новенькими в нашей школе.